

En marge de ses traditionnelles brochures, la **Fondation Jean Boets** a souhaité se doter d'un instrument alternatif de contact à destination de ses membres et de son public.

Une formule « bulletin » plus concise, claire et pratique.

Rapidement lu, facile à consulter... tout en restant bien informé.

Très bonne lecture...

« LES RELATIONS ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL / ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TECHNIQUE À SERAING ET À SAINT-NICOLAS »

PANEL DE RENCONTRE N°21 du jeudi 31 janvier 2002

organisé par l'ECOLE POLYTECHNIQUE DE SERAING et l'INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE SERAING

parrainé par la FONDATION JEAN BOETS

En 1997, un double panel parrainé par la Fondation Jean Boets réunissait divers responsables et acteurs des enseignements fondamental et secondaire technique en région sérésienne et avoisinante. La franchise, la cordialité et la richesse des échanges y furent alors unanimement appréciées.

Près de 5 années après cette rencontre et suite à l'arrivée de nouvelles directions au sein de nombreux établissements concernés, il nous a semblé opportun de réitérer une telle manifestation. Nous avons souhaité y convier également des parents, notamment actifs au sein de comités d'établissements ou autres associations attentives au devenir de notre enseignement.

Présenté par M. le Député permanent André GILLES et animé par M. Antoine ROUSEN, Professeur honoraire de l'Université de Liège, le panel fut naturellement l'occasion pour Mme Anne-Marie DONNAY, Directrice de l'IPES SERAING et M. Jean-Pierre STREEL, Directeur de l'EP SERAING, de présenter leur établissement respectif. Cette présentation s'inscrivait par ailleurs dans la déjà longue histoire de l'enseignement technique à Seraing, retracée pour nous par M. Roland BAMPS, Inspecteur de l'Enseignement de la Province de Liège.

Le panel a alors laissé une large part aux questions-réponses et débats, de façon à permettre à l'ensemble des participants et tout particulièrement aux directions, instituteurs et animateurs de l'enseignement fondamental, d'exprimer leurs avis et d'échanger leurs expériences. Offrir une occasion unique de s'informer et de se rencontrer, tel fut l'enjeu essentiel de ce panel, réalisé avec le soutien de Mme Andrée BUDINGER, Echevine de l'Enseignement de Seraing et de M. Jacques SIMONIS, Echevin de l'Instruction Publique de Saint-Nicolas.

Tout en reproduisant ci-après quelques extraits des exposés introductifs, signalons encore que les échanges consécutifs aux débats furent aussi l'occasion de renforcer les collaborations déjà existantes entre les divers établissements, notamment au travers de leurs journées portes-ouvertes respectives. Pour notre part, nous en retiendrons à nouveau le caractère sincère et engagé, résolument tourné vers l'avenir, à un moment où notre région a grand besoin de rassembler toutes ses forces vives. (Voir aussi notre encadré en fin de bulletin.)



Allocution d'ouverture de M. le Député permanent André GILLES

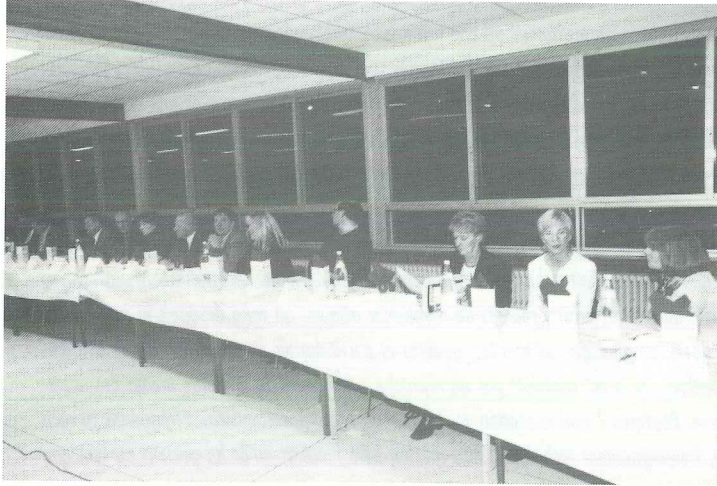
Mon expérience personnelle et professionnelle m'autorise à penser que le sujet est d'importance. Auprès de responsables tels que vous, ici présents, qui sont pour certains des collaborateurs, sinon de la première heure, en tout cas de longue date, c'est même certainement un lieu commun que de l'affirmer de la sorte. (...) Le passage de l'enfance à l'adolescence n'est pas nécessairement simple : ni au plan psychologique, ni au plan physique quelquefois. Mais il ne l'est pas davantage au plan pédagogique, en terme d'apprentissage, tant il est vrai que celui-ci est sensiblement différent d'un niveau d'enseignement à l'autre. En effet, nous sommes bien conscients qu'en général, les élèves de l'enseignement primaire ont affaire à un instituteur ou une institutrice, habituellement dans une école de taille relativement modeste, proche de leur quartier. Ces jeunes sont alors subitement projetés dans l'adolescence, souvent un peu plus loin du domicile et parachutés dans une structure avec une multitude de cours et de professeurs. Tout cela, bien sûr, peut se révéler quelque peu perturbant pour l'élève. C'est pourquoi un de nos rôles est certainement de faciliter cette transition, principalement au niveau de notre degré d'accueil, et d'améliorer sans cesse les efforts que nous produisons déjà en ce sens. (...) Au-delà de cette réflexion pédagogique d'ensemble, il y a aussi la question, sans doute plus spécifique, de la perception de l'enseignement technique et professionnel, qui n'est pas nécessairement aussi connue qu'il devrait l'être. Malgré les efforts répétés de nombreux acteurs, au rang desquels je remercie la Fondation Jean Boets, en partager les mérites, qualités et particularités n'est pas forcément évident, notamment et parfois - ce n'est vraiment pas un reproche - en raison du parcours même des enseignants du primaire. Pourquoi ? Sauf exception, les instituteurs n'ont pas eux-mêmes fréquenté, ni vécu pourrait-on dire, l'enseignement technique. Sans méconnaître l'intérêt qu'ils lui portent en tant que pédagogues - votre présence ici en est la preuve la plus flagrante - il y a donc en la matière certainement quelque chose à faire pour encore améliorer et favoriser une information qui soit la plus complète possible pour nos enfants. Que l'on se comprenne bien : il ne s'agit aucunement de prétendre que l'enseignement technique est d'une quelconque manière meilleur que l'enseignement général - ce qui serait totalement mensonger - mais bien d'affirmer qu'il est autre, et qu'en tout état de cause, il représente l'enseignement le mieux adapté à certaines sensibilités, à certains jeunes. Dès lors, il conviendrait de toute évidence de pouvoir les y orienter le plus rapidement et le plus efficacement possible. (...) Pour terminer, je m'en voudrais de ne pas relever qu'en toutes ces matières que je viens d'évoquer, il existe en région sérésienne une vieille tradition d'échanges et de rencontres. C'est pourquoi je me tourne vers les Echevins de Seraing et de Saint-Nicolas pour les en remercier tout particulièrement et, à travers eux, pour exprimer toute ma gratitude envers tous leurs collaborateurs plus que zélés. Nous ne dirons jamais assez combien est importante cette tradition de contacts volontaristes, menés de façon régulière pour faire en sorte que les gens puissent se rencontrer, se parler, se poser des questions. Par définition, l'enseignement est un métier qui évolue ; nous devons donc évoluer avec lui, aller de l'avant, poursuivre nos efforts. Aussi n'est-il ni incongru, ni inutile, de nous revoir aujourd'hui, une fois encore, autour de cette table. Cela l'est d'autant moins que des représentants de parents nous ont rejoints aujourd'hui et que l'éducation - comme nous aimons l'appeler par différence avec la seule instruction - présuppose un travail collectif, qui ne peut pas être accompli par le seul enseignant. Je sais qu'on attend et qu'on exige parfois beaucoup de lui dans notre société. Un étrange paradoxe veut que son statut, à tout le moins sa représentation, sont parfois insuffisamment valorisés, alors même qu'à contrario la société attend tellement de lui. Et de fait, il ne pourra certainement pas tout donner s'il n'est pas aidé, s'il ne se sent pas soutenu - par ses pairs, par son pouvoir organisateur, par ses élèves, par leurs parents. Et donc, une fois encore, je vous remercie toutes et tous de participer activement à nos rencontres.

(suite des interventions en page 4)



FONDATION Jean BOETS - ASSOCIATION POUR LA PROMOTION DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
Rue du Commerce, 14 4100 SERAING Tél : 04/33 07 347-428 Fax : 04/33 82 830

QUESTIONS, INFOS, BROCHURES, SOUTIENS... **CONTACTEZ-NOUS !**



« Historiquement, on constate que l'enseignement technique s'est toujours construit et structuré autour de deux dimensions, que sont l'essor économique d'une part et les attentes sociales de l'autre. Dois-je insister sur les changements que nous connaissons dans l'économie ? Dois-je insister sur le fait que les attentes sociales - en l'occurrence celles des parents d'élèves - ont elles aussi changé de nature et ce, profondément ? (...) Puisqu'il y a un changement de paradigme fondamental dans la structure de la société tant sur le plan économique que sur le plan des attentes sociales, je me demande dans quelle mesure nous ne devrions pas nous aussi changer de paradigme dans la façon dont nous menons notre combat en faveur de l'enseignement technique. En d'autres termes - et soyez sûrs que je suis de tout cœur au côté des défenseurs de cet enseignement - si au lieu de nous battre pour valoriser et protéger l'enseignement technique et professionnel tel qu'il existe maintenant, nous décidions que ce n'est pas là qu'il faut mener le premier - je dis bien le premier - combat.

Ne serait-il pas plus important encore de restituer l'unité de l'être humain dès l'école primaire ? Et d'assurer, dès l'école primaire, un enseignement et une formation qui ne négligent pas, comme ils le font trop souvent, tout ce qui apparaît venir de la main ? Ne formons-nous pas trop exclusivement de futurs esprits - peut-être un peu trop désincarnés ? Et, par conséquent, ne devrions-nous pas essayer d'installer dans l'enseignement primaire, une formation et une éducation plus globales, qui ne mépriseraient pas la main, « ce cher outil de notre intelligence » comme le disait Piaget ? Une association telle que la Fondation Jean Boets ne devrait-elle pas encore davantage montrer à notre société, notamment aux parents, que former un homme total, c'est ne pas négliger une dimension essentielle de son activité ?

Dès lors, à terme, ce combat ne serait-il pas aussi d'assurer une unité de la formation première de telle façon que les enfants soient conduits jusque-là sans redoublement inutile ? Je rebondis sur ce que disait M. le Député permanent : que pourrions-nous faire pour éviter que les enfants passent d'un instituteur unique à l'école primaire à une longue lignée d'enseignants dans l'enseignement secondaire - ce qui manifestement indispose et peut causer des difficultés d'apprentissage ? Remarquons au passage que dans d'autres pays, notamment scandinaves, généralement trois professeurs - pas plus - suivent l'enfant depuis la maternelle jusqu'à ses 15 ans, avec une réussite étonnante. Voilà quelques idées, quelques questions, que je me permets de soumettre à votre réflexion. »

L'enseignement technique à Seraing : un peu d'histoire, par M. Roland BAMPS, Inspecteur de l'Enseignement de la Province de Liège, Ancien Directeur de l'Ecole Polytechnique de Seraing

« Dès 1913, les idées humanistes du Député permanent Hubert Debarsy inspirèrent la conception de l'enseignement technique, basée sur l'épanouissement intégral des individus, gage de son émancipation sociale. Ainsi, dès sa mise en place, il est affirmé que l'enseignement technique sera au service de l'homme et de la société. Dès le départ déjà, les grandes orientations de cet enseignement étaient énoncées. Elles continueront bien sûr à se développer au cours du temps. Il s'agit de la formation avant la spécialisation - un thème toujours d'actualité. L'importance de la culture générale - toujours d'actualité. La finalité professionnelle de l'enseignement - idem. L'adaptation rapide aux contingences économiques - c'est toujours vrai aujourd'hui. »

Mme Anne-Marie DONNAY, Directrice de l'institut Provincial d'Enseignement Secondaire de Seraing

« L'IPES SERAING a pris le pari d'être une école attentive aux besoins de ses élèves, en prise sur la réalité, ouverte sur le monde, implantée dans le tissu urbain qui l'entoure. Cela, grâce à l'équipe pédagogique et éducative, qui s'est donné comme objectif pour nos élèves la réussite scolaire, en travaillant sur les socles de compétences, en intégrant l'usage du multimédia dans la formation, en s'impliquant dans la liaison primaire-secondaire au 1er degré et en insistant sur la mise en pratique de la théorie. Autres objectifs : tant la réussite professionnelle, par des stages extérieurs avec divers partenaires publics ou privés, que la préparation d'un avenir studieux, au travers de la synergie développée avec les Hautes Ecoles. Nous mettons aussi l'accent sur l'apprentissage de la démocratie et de la citoyenneté, en faisant des élèves les acteurs de leur propre formation, en les associant à la vie de l'école, et au travers de multiples projets d'échanges européens. (...) Je voudrais aussi insister sur la notion de passerelles, en rappelant d'une part que l'enseignement technique permet aux élèves d'accéder aux graduats et à l'université, et d'autre part que l'enseignement professionnel, par le biais d'une 7ème année, autorise lui aussi la poursuite d'études supérieures. (...) Finalement, les contacts positifs avec les employeurs et les réussites brillantes de nos élèves dans l'enseignement supérieur sont les meilleures preuves du sérieux et de la qualité de notre enseignement. »

« J'aimerais vous présenter quelques projets qui, tout en bousculant le cliché d'un enseignement technique exclusivement tourné vers l'atelier, montrent bien l'ouverture de notre école sur l'extérieur. Outre notre récent jumelage avec le Lycée François Bazin à Charleville-Mézières, relevons la participation de l'EP SERAING au projet européen Leonardo, notamment dans le secteur de l'économie sociale. C'est dire qu'en plus des traditionnels programmes d'immersion linguistique, nos jeunes ont aussi l'opportunité de vivre des expériences professionnelles extérieures dont ils reviennent transformés. (...) La proximité des Hautes Ecoles nous permet également de construire de nouvelles synergies : immersion informatique avec Rennequin Sualem, projets de séminaires marketing avec Léon-Eli Troclet où j'ai enseigné, étant moi-même économiste de formation. Permettre à nos techniciens de se familiariser à la vente et au commerce, en plus de bien maîtriser leur sujet, voilà un objectif que nous poursuivons. (...) Citons un partenariat éloquent avec Technifutur, centre de compétences installé au Sart-Tilman, qui a accueilli en primeur nos élèves pour une spécialisation en commande numérique. Et visiblement, ils en reviennent avec un capital confiance largement renforcé. (...) L'accueil récent d'une manifestation de l'Union Wallonne des Entreprises témoignait du même coup des stages en entreprises que réalisent nos professeurs, directement en prise avec le milieu de travail, pour ensuite rendre compte de leur expérience et faire profiter les jeunes de leur formation actualisée. Nos élèves, nos professeurs, notre école bougent ! (...) D'ores et déjà, je vous lance une invitation à nos journées portes-ouvertes, organisées en parallèle avec la Ville de Seraing qui propose un carrefour de l'emploi. »



Rappelons brièvement que nous avons préalablement publié la brochure de suivi relative à notre Panel 22, « Filles et garçons, ensemble dans l'enseignement scientifique, technique et professionnel », avant de revenir, dans le cadre de ce bulletin, sur notre Panel 21 - pour faire le point, en tirer des enseignements et en éclairer les prolongements toujours valides.

Entre-temps, nous le savons toutes et tous, la région liégeoise et son bassin sérésien ont été touchés de plein fouet par les menaces qui pèsent aujourd'hui sur l'avenir de la sidérurgie intégrée à Liège. A la Fondation Jean Boets, nous savons en outre que de telles situations conjoncturelles s'accompagnent souvent d'une crise de confiance de la population, heureusement passagère, dans son enseignement en général et notamment envers l'enseignement technique.

Pourtant, plus que jamais, l'enseignement, l'instruction, l'éducation constituent les piliers et les bases absolument indispensables sur lesquels nous appuyer pour rebondir et prendre nous-mêmes notre avenir en main. Cet avenir, tous les observateurs s'accordent à reconnaître qu'il ne pourra faire l'économie d'un redéploiement industriel fort, nécessairement porté par un enseignement technique fort. C'est pourquoi, aujourd'hui comme hier, nous continuerons à nous battre pour promouvoir cet enseignement technique, qui constitue un de nos instruments privilégiés pour construire, individuellement et collectivement, notre futur. Ce faisant, nous entendons aussi témoigner de notre profonde solidarité.

FONDATION JEAN BOETS

LISTE DES PARTICIPANTS

**VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS ?
CONTACTS UTILES :**

ECOLE POLYTECHNIQUE DE SERAING

Rue Colard Trouillet, 48
4100 SERAING
Tél. 04 330 72 11
Fax 04 330 72 99
jean-pierre.streel@prov-liege.be

INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE SERAING

Siège de Jemeppe :
Quai des Carmes, 43
4101 JEMEPPE
Tél. 04 234 95 95
Fax 04 234 95 48
anne-marie.donnay@prov-liege.be

Siège d'Ougrée :
Avenue du Centenaire, 240
4102 OUGREE
Tél. 04 336 11 97
Fax 04 338 12 32

Vous pouvez retrouver les informations ci-dessus en surfant sur
<http://www.dg.epl.prov-liege.be/djee/>

**ADMINISTRATION COMMUNALE DE SERAING
SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT**

Esplanade de la Mairie, 1
4102 OUGREE
Tél. 04 330 85 40
Fax 04 330 85 59

**ADMINISTRATION COMMUNALE DE SAINT-NICOLAS
SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT**

Rue de l'Hôtel communal, 63
4420 SAINT-NICOLAS
Tél. 04 252 98 90
Fax 04 229 34 39

- M. Francis ARVENT, Directeur, ECOLE DE LIZE (SERAING)
M. Patrick AVRIL, Député-Bourgmestre, COMMUNE DE SAINT-NICOLAS *
M. Jean - Marie BAILLY, Professeur, INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE SERAING
M. Roland BAMP, Inspecteur, ENSEIGNEMENT DE LA PROVINCE DE LIEGE
M. Laurent BEAUJEAN, Membre effectif, FONDATION JEAN BOETS
Mme Maryse BOONEN, Directrice, ECOLE DE L'INDUSTRIE - ECOLE MABOTTE (SERAING) *
M. Jean-Marie BRIALMONT, Comité de Parents, ECOLE CHIFF D'OR (SAINT-NICOLAS)
Mme Marie-Josée BRISY, Directrice, ECOLE DE L'ESPERANCE (SAINT-NICOLAS)
Mme Andrée BUDINGER, Echevine de l'Enseignement, VILLE DE SERAING
Mme Murielle CAVACIOCCHI, Professeur - Responsable de la Médiathèque, ECOLE POLYTECHNIQUE DE SERAING
M. Philibert CAYET, Président, FONDATION JEAN BOETS
M. Yves COUTURIER, Chef d'Atelier, ECOLE POLYTECHNIQUE DE SERAING
M. CREMER, Comité de Parents, ECOLE DU HALLAGE (SAINT-NICOLAS)
M. Paul CRESPIEN, Trésorier, FONDATION JEAN BOETS
Mme Claudine CRETON, Directrice, ECOLE DES TRIXHES I (SERAING)
M. Marcel DANS, Trésorier adjoint, FONDATION JEAN BOETS
M. P. DE TOGNI, Directeur, ECOLE LEON DELEVAL (SERAING)
M. Eric DECHAMPS, Responsable administratif, ECHEVINAT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE SAINT-NICOLAS *
M. Gilbert DELBOUILLE, animateur, ECHEVINAT DE L'ENSEIGNEMENT DE SERAING
M. A. DELL'OLIVO, Comité de Parents, ECOLE HEUREUSE (SERAING)
M. Michel DETROZ, Secrétaire, FONDATION JEAN BOETS
Mme Laetitia DI LEONARDO, Comité de Parents, ECOLE MABOTTE (SERAING)
Mme Anne-Marie DONNAY, Directrice, INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE SERAING
Mme Pierrette DUBOIS, Comité de Parents, ECOLE DES TAILLIS (SERAING)
M. Grazio ESPOSTO, Directeur, ECOLE DU HALLAGE (SAINT-NICOLAS)
M. Ivan FAGNANT, Directeur général honoraire, ENSEIGNEMENT DE LA PROVINCE DE LIEGE, Vice-Président, FONDATION JEAN BOETS
M. Raymond FOURNEAU, Directeur honoraire, ENSEIGNEMENT DE LA PROVINCE DE LIEGE
M. André GILLES, Député permanent
M. J. GOBERT, Directeur, ECOLE DU CENTRE - ECOLE RADELET (SERAING)
M. A. HEINEN, Directeur, ECOLE DES BOULEAUX (SERAING)
Mme H. HENIN, Directrice, ECOLE MORCHAMPS (SERAING)
Mme Christiane HENKEARTS, Directrice, ECOLE DES BOTRESSES (SAINT-NICOLAS)
Mme Huguette HENROTIN, Directrice, ECOLE ALFRED HEYNE (SERAING)
M. Joseph HODEIGE, Chef de Travaux, ECOLE POLYTECHNIQUE DE SERAING
Mme Annie HOOGHSTOEL, Directrice, ECOLE DE LA JEUNESSE (SERAING)
M. Edgard HOUGARDY, Inspecteur de l'Enseignement, ECHEVINAT DE L'ENSEIGNEMENT DE SERAING *
Mme Christiane HOURANT, Directrice, ECOLE DES TAILLIS (SERAING)
M. Thierry ILIAENS, Conseiller pédagogique, ECHEVINAT DE L'ENSEIGNEMENT DE SERAING
M. Dorian JAMART, Professeur, INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE SERAING
Mme Nicole JOACHIM, Directrice, ECOLE BUISSONNIERE (SERAING) *
Mme Jacqueline KEYEN, Comité des Parents, ECOLE DES BIENS-COMMUNAUX (SERAING)
Mme Nicole LAQUAYE, Institutrice, ECOLE DE LIZE (SERAING)
M. Maurice LECERF, Directeur général, ENSEIGNEMENT DE LA PROVINCE DE LIEGE
M. André LEONARD, Directeur, ECOLE DES SIX-BONNIERS (SERAING)
Mme Mireille LIMME, Directrice, ECOLE DES TRIXHES III (SERAING) *
M. Serge LIZEE, Chef de Bureau Administratif, ECHEVINAT DE L'ENSEIGNEMENT DE SERAING
M. Jean LOOSVELDT, Directeur général adjoint, ENSEIGNEMENT DE LA PROVINCE DE LIEGE
Mme Betty LUDWIG, Service de Médiation Scolaire, ENSEIGNEMENT DE LA PROVINCE DE LIEGE
Mme Régine LYES, Directrice, ECOLE DE LA COOPERATION - ECOLE VAN BELLE (SAINT-NICOLAS) *
M. Pierre MARLY, animateur Conseiller en communication, FONDATION JEAN BOETS
M. Jean - Louis MASSART, Attaché de Presse, CABINET DE M. LE DEPUTE PERMANENT A. GILLES
Mme Mireille MEERT, Comité de Parents, ECOLE CHIFF D'OR (SAINT-NICOLAS)
Mme Viviane MERKELBACH, Comité de Parents, ECOLE DU HALLAGE (SAINT-NICOLAS)
M. Philippe MOLTOR, Sous-Directeur, INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE SERAING
M. Jacques NIHART, animateur en Chef, ECHEVINAT DE L'ENSEIGNEMENT DE SERAING
Mme Bernadette RASQUIN, Inspectrice, ENSEIGNEMENT DE LA PROVINCE DE LIEGE
Mme Anne RENSONNET, Institutrice, ECOLE DE LA COOPERATION - ECOLE VAN BELLE (SAINT-NICOLAS)
Mme Milanda RIOLI, Chef d'Atelier, INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE SERAING
M. Antonio RIZZO, Comité de Parents, ECOLE DU HALLAGE (SAINT-NICOLAS)
M. Antoine ROOSEN, Professeur honoraire, UNIVERSITE DE LIEGE
M. Jacques SIMONIS, Echevin de l'Instruction publique, COMMUNE DE SAINT-NICOLAS
M. Jean-Pierre Streel, Directeur, ECOLE POLYTECHNIQUE DE SERAING
Mme Madeleine TRIKI, Directrice, ECOLE EMILE JEANNE (SAINT-NICOLAS)
Mme Myriam TROQUETTE, Accompagnatrice, ECOLE DU HALLAGE (SAINT-NICOLAS)
Mme Ekaterini TSIMOURIS, Institutrice, ECOLE MORCHAMPS (SERAING)
Mme Irène VAN DER KAA, Institutrice, ECOLE DE LA COOPERATION - ECOLE VAN BELLE (SAINT-NICOLAS)
M. Michel VAN EERSEL, Coordonnateur CEFA, ECOLE POLYTECHNIQUE DE SERAING
Mme Mariette VAN HERCK, Directrice, ECOLE TOUT VA BIEN - ECOLE D'ANGLEUR (SAINT-NICOLAS)
M. Daniel VOLON, Comité de Parents, ECOLE ALFRED HEYNE (SERAING)
Mme Hélène WILLEMS-PROCEK, Comité de Parents, ECOLE MABOTTE (SERAING)
Mme Mariette WILLIQUET, Directrice, ECOLE DES BIENS-COMMUNAUX (SERAING) *

* personnes excusées qui ont tenu à nous manifester leur intérêt particulier pour ce panel.

Ce panel de rencontre s'est déroulé à l'Ecole Polytechnique de Seraing autour d'un buffet convivial, proposé par les élèves et les professeurs de l'Institut Provincial d'Enseignement Secondaire de Seraing.

La réception était assurée par le personnel de l'Ecole Polytechnique de Seraing.

A toutes et à tous, la Fondation Jean Boets exprime ses plus vifs remerciements pour leur contribution à la réussite de ce panel.