

École Supérieure de Pédagogie



Myriam Sarlet

Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEPS de Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

2021-2022

Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEPS de Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

2021-2022



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

**Vous êtes instituteur ou institutrice,
vous souhaitez vous perfectionner et progresser dans votre carrière ?**

Notre école propose des formations axées sur

- **les savoirs professionnels**
- **les pratiques de classe**

Ces formations vous assurent :

- un réel bénéfice professionnel
- une reconnaissance sociale * (1 certificat – 1 diplôme)
- un avantage financier *

Certaines formations vous préparent à une fonction de promotion :

- Inspecteur.trice (décret du 08.03.2007)
- Conseiller.ière pédagogique (décret du 08.03.2007)
- Directeur.trice (décret du 02.02.2007)

* à certaines conditions (p3.)

L'École Supérieure de Pédagogie de Liège a été créée en 1957 par le Cercle de Pédagogie et d'Orientation professionnelle de l'Université de Liège sur la base de l'Arrêté Royal du 08.10.1929, revu par l'Arrêté du Régent du 02.06.1947, en vue du perfectionnement pédagogique des institutrices et instituteurs de l'enseignement fondamental (niveaux maternel et primaire).

Elle a été reprise par la Province en 1977, suite à une décision du Conseil provincial.

Présentement, elle est attachée à l'**Institut Provincial d'Enseignement de Promotion Sociale de Liège (IPEPS/Lg)**.

Elle délivre :

- une **attestation de fréquentation** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances,
- une **attestation de réussite** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances et la réussite à une épreuve d'évaluation,
- un **certificat** d'études pédagogiques supérieures à l'étudiant.·e qui capitalise les unités de formation requises couvrant au moins 320 périodes et qui réussit les épreuves d'évaluation,
- un **diplôme** d'études pédagogiques supérieures au possesseur du certificat qui comptabilise les unités supplémentaires requises couvrant au moins 160 périodes et qui réussit l'épreuve intégrée finale (TFE).

Le certificat et le diplôme donnent droit à une indemnité financière annuelle (non cumulable) aux membres du personnel en fonction dans l'enseignement fondamental.

Pour toute information concernant les périodes requises pour l'obtention du certificat et du diplôme, veuillez vous adresser directement à la direction.

REMARQUE :

Les formations de didactique disciplinaire et de méthodologie spécifique s'étalent sur un cursus de 3 années, que chaque étudiant peut entreprendre au moment où il le désire.

INSCRIPTION :

- **Compléter le bulletin d'inscription, le traitement de données à caractère personnel et faire une copie recto verso de la carte d'identité - p55 .**
- **Renvoyer ce bulletin dès à présent à micheline.dispy@provincedeliege.be**
- **Se présenter à la première séance des formations choisies.**

Table des matières

Coordonnées administratives	7
Liste des formateurs.trices	8
Formations axées sur les didactiques disciplinaires	11
Psychopédagogie et méthodologie	
D1 : Cycles 1/2 - Méthodologie générale	14
D2 : Cycles 3/4 - Méthodologie générale	15
Didactique des activités de communication	
D3 : Cycles 1/2 - Apprentissage initial en Savoir parler - écouter	16
D4 : Cycles 3/4 - Apprentissage continué en Savoir parler - écouter	17
Didactique des activités de mathématiques	
D5 : Cycles 1/2 - Apprentissage initial : Construction du nombre	18
D6 : Cycles 3/4 - Apprentissage continué : Grandeurs	19
Didactique des activités d'éveil	
D7 : Cycles 1/2 - Apprentissage initial en Éveil scientifique	20
D8 : Cycles 3/4 - Apprentissage continué en Éveil géographique	21
Formations axées sur les méthodologies spécifiques	23
M 1 Philosophie de l'éducation	28
M 2 Leadership pédagogique	29
M 3 Psychologie de l'enfant	30
M 4 Législation scolaire	31
M 5 Travail collaboratif au sein d'une équipe éducative	32
M 6 Hétérogénéité des élèves	33
M 7 Petites conférences – Grands enjeux	34
M 8 Stratégies pour élèves allophones ou francophones vulnérables	35
M 9 Intelligence émotionnelle et relationnelle	36
M 10 Psychomotricité	37
M 11 Apprendre à lire, c'est grandir avec plaisir	38
M 12 Apprentissage continué de la lecture et de l'écriture – cycle 3	39
M 13 Apprentissage continué de la lecture et de l'écriture – cycle 4	40
M 14 Outils de formation à distance	41
M 15 Apprendre à lire tout au long du tronc commun	42
M 16 Place de l'école maternelle dans le tronc commun	43
M 17 Continuité des apprentissages : Domaine 3 - Mathématiques	44
M 18 Savoirs professionnels indispensables pour réussir l'école	45
M 19 Outils numériques à l'école primaire	46
M 20 Éducation artistique	47
M 21 Grandeurs au fondamental	48
Formation en partenariat avec la HEPL et la Promotion Sociale	49
• Certificat en didactique de la philosophie et de la citoyenneté	50

Formation DI (Barème 501)

52

- 2,5 ans – 12 ans
- 10 ans – 15 ans

Formation initiale des Directeurs

53

- Axe administratif
- Axe pilotage

Bulletin d'inscription

55

Traitement des données à caractère personnel

56

NOUVEAUTÉ

Possibilité d'organiser – à la demande des Directions – une séance d'information sur « Le français, langue de scolarisation ».

La langue de scolarisation est cette variété de la langue officielle qui sert à l'enseignement et à l'apprentissage des savoirs scolaires. Elle fait beaucoup parler d'elle depuis qu'en 2020 le ministère de l'Enseignement obligatoire a institué un surcroît d'encadrement au bénéfice des élèves que son usage met en péril de décrochage. Elle fait beaucoup parler d'elle parce qu'il est difficile de cibler les difficultés inhérentes à son emploi et de mettre en place, concrètement, ce qui permettrait de les affronter.

Le sujet de la langue de scolarisation en tant que facteur de décrochage ne pouvait manquer de retenir l'attention de l'École supérieure de Pédagogie de la Province de Liège.

Contactez sans tarder la Direction de l'ESP-Lg afin d'organiser cette séance d'information au sein de votre établissement.

Micheline Dispy – 0498 / 71 74 09

Direction administrative

Rosa Alba De Acetis

Directrice de l'IPEPS / Lg
Quai Godefroid Kurth, 100
4020 LIÈGE
04/ 279 29 53
rosaalba.deacetis@provincedeliege.be

Direction pédagogique

Conseil de direction ESP/Lg

Serge CROCHET • Micheline DISPY • Philippe ROME
04 / 279 35 95

Direction pédagogique ESP/Lg

Micheline DISPY

Bureau :

Rue Cockerill, 101
4100 SERAING
04 / 279 35 95
micheline.dispy@provincedeliege.be

Privé :

Rue de la Verrerie, 185/4
4100 SERAING
0498 / 71 74 09
baboumich60@gmail.com

Secrétariat de l'ESP/Lg

Rue Cockerill, 101
4100 SERAING
micheline.dispy@provincedeliege.be

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire
jean-luc.cornia@hotmail.com

Serge CROCHET, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire
croch1252@gmail.com

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire
fc873271@skynet.be

Claude DEBAR, Psychothérapeute
debar.claude@gmail.com

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement maternel
veronique.detry@cfwb.be

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire
a.difa@skynet.be

Daniel DILLMANN, Inspecteur de l'enseignement de Promotion sociale
daniel.dillmann@skynet.be

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire
baboumich60@gmail.com

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg
jl.dumortier@uliege.be

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire
romency.gerome@skynet.be

Christine GEUKENNE, HEPL
christine.geukenne@hepl.be

Anne-Catherine HARDY, Maître de formation - Haute École Charlemagne. Master en Sciences de l'Éducation
hardyanka@hotmail.com

Nathalie HERMAN, Institutrice maternelle - Diplôme de l'ESP/Lg
hermannathalie@outlook.com

Pascale JACOB, HEPL
pascale.jacob@hepl.be

Stéphane JÉRÔME, Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg
stephanejeromeherve@gmail.com

Cédric MATHIEU, Pédagogue et Formateur
cedric.mathieu@formagora.be

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel
bernadette.meurice@cfwb.be

Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement maternel
sylviane.randolet@cfwb.be

Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement primaire
jean-luc.roland@insp.cfwb.be

Philippe ROME, Inspecteur de l'enseignement primaire
philippe.rome@cfwb.be

Véronique VERLÉ, Directrice d'école – enseignement primaire
vero.verlebouvy@gmail.com



Didactiques disciplinaires

8 X 30 périodes

Formations indispensables pour la certification

11



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

Psychopédagogie et méthodologie

D1

Cycles 1 et 2
Méthodologie générale

Le lundi - de 17h00 à 20h00 : 11/10/21 – 25/10/21 – 08/11/21 – 22/11/21 – 10/01/22 – 24/01/22 – 07/02/22 – 21/02/22

Lieu : Seraing

D2

Cycles 3 et 4
Méthodologie générale

Le samedi - de 9h00 à 12h00 : 02/10/21 – 16/10/21 – 30/10/21 – 13/11/21 – 27/11/21 – 04/12/21 – 18/12/21 – 15/01/22

Lieu : Seraing

Didactique des activités de communication orales et écrites

D3

Cycles 1 et 2
Compétences communicationnelles – Apprentissage initial en Savoir parler - écouter

Le mardi – de 16h15 à 19h15 : 21/09/21 – 05/10/21 – 12/10/21 – 26/10/21 – 09/11/21 – 23/11/21 – 30/11/21 – 14/12/21

Lieu : Seraing

D4

Cycles 3 et 4
Compétences communicationnelles – Apprentissage continué en Savoir parler - écouter

Le lundi – de 16h15 à 19h15 : 13/12/21 – 17/01/22 – 31/01/22 – 14/02/22 – 07/03/22 – 21/03/22 – 25/04/22 – 09/05/22

Lieu : Seraing

Didactique des activités de mathématiques

D5

Cycles 1 et 2

Apprentissage initial – Construction du nombre

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 : **16/12/21 – 20/01/22 – 27/01/22 – 10/02/22 – 17/02/22 – 24/02/22 – 17/03/22 – 05/05/22**

Lieu : **Seraing**

D6

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué – Grandeurs

Le mercredi - de 13h30 à 16h30 : **24/11/21 – 12/01/22 – 02/02/22 – 16/02/22 – 09/03/22 – 23/03/22 – 20/04/22 – 04/05/22**

Lieu : **Herve**

Didactique des activités d'éveil

D7

Cycles 1 et 2

Cycles 1 et 2 : Apprentissage initial en Éveil scientifique

Le vendredi - de 16h30 à 19h30 : **15/10/21 – 29/10/21 – 12/11/21 – 26/11/21 – 10/12/21 – 17/12/21 – 14/01/22 – 28/01/22**

Lieu : **Seraing**

D8

Cycles 3 et 4

Cycles 3 et 4 : Apprentissage continué en Éveil géographique

Le mardi – de 16h30 à 19h30 : **19/10/21 – 23/11/21 – 07/12/21 – 11/01/22 – 15/02/22 – 15/03/22 – 29/03/22**

Lieu : **Verviers**

Psychopédagogie et méthodologie

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

Concevoir des activités ambitieuses pour l'école maternelle sans « sur-enseigner »

Horaire :

Le lundi de 17h à 20h : 11/10/21 – 25/10/21 – 08/11/21 – 22/11/21 – 10/01/22 – 24/01/22 – 07/02/22 – 21/02/22

Formatrice :

Nathalie HERMAN, Institutrice maternelle – Diplôme de l'ESP/Lg

Objectifs :

- Clarifier les missions de l'école maternelle sur la base des attentes institutionnelles et du nouveau Référentiel des Compétences initiales.
- Définir un ensemble d'activités rituelles à mener dans les classes maternelles et déterminer les savoirs et les savoir-faire à construire tant dans chaque domaine d'apprentissage que de façon transversale.
- Concevoir des activités mobilisatrices de savoirs et de savoir-faire à partir d'activités spontanées des jeunes élèves (importance du jeu).
- Mettre en lien l'importance de la maîtrise du langage oral dans l'élaboration de notions fondamentales et la construction d'images mentales pour mieux communiquer et structurer la pensée.
- Adapter une posture réflexive pour tenter d'analyser des activités proposées dans les classes.

Programme :

Contenus théoriques

- Le référentiel des Compétences initiales
- Les besoins spécifiques des élèves de M1 à M3 en lien avec la psychologie de l'enfant.
- Les processus en jeu dans l'apprentissage : comment les jeunes élèves modifient-ils leurs représentations initiales ?

Contenus pratiques

- L'importance des échanges dans le conflit cognitif et la manière de faire évoluer la pensée enfantine.
- Les coins symboliques ; leur rôle, leurs spécificités et les liens possibles avec d'autres domaines d'apprentissage.
- Élaboration de progressions possibles de la M1 à M3 pour des activités rituelles telles que la mise à jour du calendrier, l'appel des élèves, l'heure du conte, la « météo », la fréquentation de la bibliothèque de classe, etc.
- Élaboration d'activités à mener dans les classes dans différents domaines d'apprentissage et définition des modalités d'évaluation afin de faire progresser tous les élèves (pratique de la différenciation).

Psychopédagogie et méthodologie

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Montessori revisitée à l'ère des sciences cognitives

Horaire :

Le samedi - de 9h à 12h00 : 02/10/21 – 16/10/21 – 30/10/21 – 13/11/21 – 27/11/21 – 04/12/21 – 18/12/21 – 15/01/22

Formatrice :

Véronique VERLÉ, Directrice d'école - enseignement primaire

Objectifs :

À l'heure où la pédagogie Montessori connaît un regain d'intérêt en pleine expansion, en explorer les ressources initiales et les articuler avec les recherches récentes en sciences de l'éducation

Programme :

- Maria Montessori, sa vie, son œuvre et son apport à la pédagogie (école nouvelle)
- Maria Montessori en regard d'autres pédagogues
- L'utilisation de la méthode Montessori dans les domaines d'apprentissage (français, formation mathématique, éveil)
- L'apport de Maria Montessori au vu du développement des sciences cognitives
- L'actualité de Maria Montessori : Stanislas Dehaene, Céline Alvarez, Olivier Houdé
- La pédagogie Montessori : du matériel pensé, structuré et ... fabriqué
- Maria Montessori et les référentiels de compétences
- Maria Montessori : présentation d'activités en classe et au fil des saisons

Didactique des activités de communication orales et écrites

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

Apprentissage initial en Savoir Parler - Ecouter

Horaire :

Le mardi - de 16h15 à 19h15 : 21/09/21 – 05/10/21 – 12/10/21 – 26/10/21 – 09/11/21 – 23/11/21 – 30/11/21 – 14/12/21

Formatrices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Objectifs :

- Permettre aux enseignants d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de la communication orale.
- Montrer l'importance et les enjeux d'une communication verbale et non verbale de qualité dès l'école maternelle.
- Analyser le référentiel de compétences initiales en savoir parler – écouter.
- Concevoir une organisation optimale au sein des classes pour provoquer et entretenir l'envie de communiquer dès 2 ans et demi.
- Inscire l'apprentissage des « outils langue » au cœur des situations de communication orale.
- Définir une orientation dans l'apprentissage du savoir parler/ écouter pour assurer une continuité de la maternelle à la 2ème primaire.

Programme :

Sur le plan théorique

- Développer les connaissances conceptuelles et théoriques de base pour envisager correctement les situations de communication et les apprentissages en langage oral.
- Construire une programmation des compétences à travailler de la maternelle à la 2e année sur base des Socles et des programmes.

Sur le plan pratique

- Construire des séquences d'apprentissage qui ont pour objectifs de :
 - favoriser la capacité de parler - écouter et améliorer la qualité de la communication ;
 - analyser des textes oraux de genres variés (conversation, récit, exposé, débat ...) pour mieux les comprendre ;
 - développer les outils « langue » au service d'un meilleur « langage ».
- Construire une didactique du vocabulaire comme « outil au service de la communication ».
- Sélectionner et réaliser des ressources matérielles riches et variées (ouvrages de littérature enfantine, jeux, fichiers, matériel didactique, outils multimédias...).
- Élaborer des évaluations en vue de mesurer, avec les élèves, les performances atteintes, d'identifier les difficultés et y remédier.

Méthodologie :

- Cadrage des contenus théoriques qui seront mis en lien avec les séquences pratiques.
- Analyse de leçons et d'outils créés dans le cadre des activités de classe.
- Évaluation de leur efficacité par rapport à l'objectif visé, à l'établissement, à la continuité et à la différenciation.
- Échanges à propos des observations réalisées en classe en lien avec les contenus développés.

Didactique des activités de communication orales et écrites

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué en Savoir parler - écouter

Horaire :

Le lundi - de 16h15 à 19h15 : 13/12/21 – 17/01/22 – 31/01/22 – 14/02/22 – 07/03/22 – 21/03/22 – 25/04/22 – 09/05/22

Formateurs :

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire
Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement primaire

Objectifs :

- Apprendre la langue orale et ses usages, en tenant compte des variables de la situation de communication (émetteur, destinataire, intention, contraintes spatiotemporelles, genres, postures énonciatives ...).
- Penser et organiser l'apprentissage continué du parler - écouter fondé sur les connaissances linguistiques, psychologiques et didactiques actuelles → dominer la transposition didactique en ce compris, l'évaluation et la différenciation.
- Surmonter les obstacles relatifs à la production écrite notamment les obstacles inhérents à la langue de scolarisation afin d'amener les élèves vers le plaisir d'écrire.
- Apprendre à produire des écrits dans toutes les disciplines scolaires.
- Savoir corriger les écrits des élèves sans les dénaturer.

Programme :

Contenus théoriques :

- Les compétences communicationnelles.
- Analyse des compétences portant sur le savoir parler et le savoir écouter.
- Les savoirs et les savoir-faire convoqués pour le développement de ces compétences.
- Différentes théories de l'apprentissage du langage oral.
- Approche des théories portant sur le non verbal.
- Développement de connaissances linguistiques nécessaires à l'apprentissage de la communication orale.

Contenus pratiques :

Construire des séquences d'apprentissage :

- qui prennent en compte les différents paramètres de la communication verbale et non verbale,
- portant sur la production des textes oraux de genres variés (conversation, débat, récit, exposé...),
- favorisant l'acquisition de techniques de lecture à voix haute,
- favorisant la capacité d'écoute et la gestion cognitive de l'attention,
- visant l'organisation d'outils de structuration (référentiels collectifs et individuels), en continuité.

Didactique des activités de mathématiques

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

Apprentissage initial – Construction du nombre

Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 16/12/21 – 20/01/22 – 27/01/22 – 10/02/22 – 17/02/22 – 24/02/22 – 17/03/22 – 05/05/22

Formatrices :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement maternel

Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement maternel

Objectifs :

- Approfondir la notion de nombre et d'opération.
- Cibler des apprentissages prescrits, en adéquation avec la psychologie de l'enfant.
- Développer des aptitudes mathématiques par la résolution de problèmes.
- Communiquer dans un langage mathématique.
- Concevoir une programmation des apprentissages dès la classe d'accueil.
- Rédiger des préparations d'activités d'apprentissage et d'évaluation.

Programme :

- Les notions, concepts et savoir-faire liés à l'apprentissage des nombres
- Les attendus disciplinaires et compétences transversales en mathématique
- Le vocabulaire mathématique spécifique au domaine des nombres et des opérations
- L'identification d'obstacles et de difficultés rencontrés par les élèves lors des situations d'apprentissage
- Une réflexion sur des pratiques de classe, la construction d'outils, de référentiels
- L'apprentissage actif
- Les pistes didactiques dans le domaine des nombres et opérations (évaluation externe non certificative en mathématiques) au service de la continuité.

Didactique des activités de mathématiques

Lieu de formation :

École communale de Julémont , rue Maigre Cense, 3 - 4650 HERVE

Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué – Grandeurs

Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 24/11/21 – 12/01/22 – 02/02/22 – 16/02/22 – 09/03/22 – 23/03/22 – 20/04/22 – 04/05/22

Formateur :

Stéphane JÉRÔME, Instituteur primaire – Certificat ESP-Lg

Objectifs :

- Établir l'ancrage nécessaire des nombres dans des contextes de grandeurs, par l'utilisation d'étalons variés, la construction de formules et la proportionnalité.
- Établir les relations entre des grandeurs et opérer des mesurages pour revenir vers les nombres et les fractions.
- Échanger nos pratiques pour affiner nos démarches d'apprentissage.
- Établir les liens entre les manipulations d'objets et les réalités de notre environnement.
- Construire un outil de continuité concret et utilisable.

Programme :

- Le concept de « grandeur » à travers la continuité des apprentissages. Pourquoi en parler ? Pourquoi le définir ?
- En lien avec le quotidien des élèves, comprendre l'importance et les enjeux des grandeurs. Rencontrer les contextes et les atouts d'une maîtrise des grandeurs. Ce qui se mesure se maîtrise !
- L'analyse d'évaluations externes de grandeurs en vue d'identifier les enjeux et les compétences de base attendues des élèves.
- La construction, l'analyse et l'exploitation d'activités permettant le passage du mesurage aux nombres et opérations.
- La construction, l'analyse et l'exploitation d'activités permettant la maîtrise de la proportionnalité, avec ses impacts dans la vie quotidienne.
- La construction, l'analyse et l'exploitation d'activités permettant d'utiliser des étalons et de construire des formules en vue de les rendre pratiques.
- La recherche et l'exploitation d'outils didactiques comme aide à la compréhension et/ou à la différenciation dans l'apprentissage des grandeurs.

Didactique des activités d'éveil

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

Didactique de l'éveil scientifique

Horaire :

Le vendredi de 16h30 à 19h30 : 15/10/21 – 29/10/21 – 12/11/21 – 26/11/21 – 10/12/21 – 17/12/21 – 14/01/22 – 28/01/22

Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maître de formation HE. Master en Sciences de l'Education

Objectifs :

- Analyser le référentiel de Compétences initiales.
- Analyser les Socles de compétences.
- Aider les enseignants à construire une méthodologie favorisant la mise en œuvre continue des démarches scientifiques et technologiques dans leurs classes.
- Donner des outils aux enseignants à utiliser dans leur pratique professionnelle.
- Définir une ligne directrice pour assurer une continuité des apprentissages de la 1^{re} maternelle à la 2^e année primaire.
- Favoriser la construction de la notion de causalité selon un degré d'exigence approprié à chaque « tranche d'âge » dans le but d'aider l'élève à conquérir et à maîtriser son environnement.

Programme :

- Distinction et caractéristiques de l'éveil scientifique et de l'éveil technologique.
- Que dit le décret ? Que disent les socles ?
- Que disent les programmes ? Quels sont les objectifs ?
- 6 domaines – 6 savoirs fondamentaux.
- La psychologie de l'enfant : la pensée magique, l'artificialisme et l'animisme.
- Les caractéristiques de la psychologie infantine et le principe de causalité.
- La classification phylogénétique et la notion de cycles de vie.
- Comment concevoir une situation complexe, une vraie situation mobilisatrice ?
- Comment mettre en œuvre une démarche scientifique de la conception à la structuration ?
- Quelles traces de structuration faut-il concevoir ?
- Quelles activités scientifiques et technologiques pour les petits de 1^{re} maternelle ?
- Comment faire évoluer les représentations scientifiques ?
- Quels outils pour assurer la continuité ?

Didactique des activités d'éveil

Lieu de formation :

Athénée royal – section primaire – Rue Thill Lorrain, 7/9 - 4801 Verviers

Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué en Éveil géographique

Horaire :

Le mardi - de 16h30 à 19h30 : 19/10/21 – 23/11/21 – 07/12/21 – 11/01/22 – 15/02/22 – 15/03/22 – 29/03/22

Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maître de formation HE. Master en Sciences de l'Éducation

Objectifs :

Aider les enseignants à se construire une méthodologie de la géographie qui...

- rencontre les savoirs et savoir-faire définis dans les nouveaux référentiels ;
- s'appuie sur le développement psychologique et intellectuel de l'enfant et sur les apports de la psychologie cognitive ;
- postule la maîtrise des compétences à faire acquérir ;
- favorise la continuité et la différenciation des apprentissages.

Aider les enseignants à...

- élaborer des séquences d'apprentissage : de la préparation à l'évaluation,
- intégrer les apports de la recherche didactique de la géographie pour développer des dispositifs permettant de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

Programme :

- Évolution psychologique de l'enfant et le développement des opérations mentales ;
- Les enjeux actuels : éducation à l'environnement et à la citoyenneté ;
- Distinction entre objectif d'apprentissage/compétences et tâche de l'élève ;
- Classification des savoirs à enseigner ;
- Étude de l'évolution de la construction des notions-clés chez les enfants : la notion-mère d'espace (topologique, euclidien, projectif) chez l'enfant ainsi que ses implications méthodologiques ;
- Comment inscrire les activités relatives à la formation scientifique dans le cadre d'une pédagogie de l'éveil centrée sur l'éducation à l'environnement et à la citoyenneté ?
- Comment développer une même compétence, un même concept de 8 à 12 ans ?
- Comment dégager une progression réaliste des savoirs et des savoir-faire, tout en assurant une continuité ?
- Comment mettre en œuvre des pratiques d'évaluation formative et de différenciation ?



Méthodologies spécifiques

21 modules

Formations indispensables à la certification :

• Philosophie de l'éducation • Psychologie de l'enfant • Législation scolaire

23



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

M 1

Page 28

Philosophie de l'éducation

Le lundi de 16h15 à 19h15 : **20/09/21 – 04/10/21 – 18/10/21 – 15/11/21 – 29/11/21 – 06/12/21 – 10/01/22 – 24/01/22**

Jean-Luc CORNIA

M 2

Page 29

Leadership pédagogique, mission essentielle de la Direction d'école

Le mercredi de 14h00 à 17h00 : **22/09/21 – 06/10/21 – 20/10/21 – 17/11/21 – 01/12/21 – 19/01/22 – 26/01/22 – 02/02/22**

Antoine DI FABRIZIO

M 3

Page 30

Psychologie de l'enfant

Le samedi de 9h00 à 12h00 : **02/10/21 – 09/10/21 – 20/11/21 – 27/11/21 – 18/12/21 – 22/01/22 – 05/02/22 – 19/02/22**

Romency GÉROME

M 4

Page 31

Législation scolaire et gestion administrative d'une école

Le mercredi de 14h00 à 17h00: **27/10/21 – 17/11/21 – 01/12/21 – 15/12/21 – 12/01/22 – 26/01/22 – 09/02/22 – 23/02/22**

Jean-Luc ROLAND

M 5

Page 32

Le travail collaboratif au sein d'une équipe pédagogique

MAGNÉE

Le samedi de 9h00 à 16h00 : **23/10/21 – 13/11/21 – 18/12/21 – 22/01/22**

Cédric MATHIEU

M 6

Page 33

Hétérogénéité des élèves

Le samedi de 9h00 à 12h00 : **29/01/22 – 12/02/22 – 12/03/22 – 26/03/22 – 23/04/22 – 30/04/22 – 14/05/22 – 21/05/22**

Romency GEROME

M 7

Page 34

Petites conférences – Grands enjeux

Le jeudi de 17h à 20h : **28/10/21 – 25/11/21 – 20/01/22 – 24/02/22 – 31/03/22 – 28/04/22**

Serge CROCHET – Willy DANDOY – Jean-Louis DUMORTIER

Stratégies pour élèves allophones ou francophones vulnérables

Le samedi de 13h00 à 16h00 : 29/01/22 – 12/02/22 – 12/03/22 – 26/03/22 – 23/04/22 – 30/04/22 – 14/05/22 – 21/05/22

Romency GEROME

Intelligence émotionnelle et relationnelle

Le samedi de 9h00 à 13h00 : 29/01/22 – 12/02/22 – 19/02/22 – 12/03/22 – 26/03/22

Cédric MATHIEU - Claude DEBAR

Psychomotricité

Le mardi de 17h00 à 20h00 : 18/01/22 – 25/02/22 – 01/02/22 – 22/02/22 – 15/03/22 – 29/03/22 – 19/04/22

Pascale JACOB – Christine GEUKENNE

Apprendre à lire, c'est grandir avec plaisir

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 16/03/22 – 30/03/22 – 20/04/22 – 27/04/22 – 11/05/22 – 18/05/22

A. DI FZABRIZIO – B. MEURICE – S. RANDOLET

Apprentissage continué de la lecture et de l'écriture – cycle 3

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 16/03/22 – 30/03/22 – 20/04/22 – 27/04/22 – 11/05/22 – 18/05/22

JL CORNIA – JL DUMORTIER – JL ROLAND

Apprentissage continué de la lecture et de l'écriture – cycle 4

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 16/03/22 – 30/03/22 – 20/04/22 – 27/04/22 – 11/05/22 – 18/05/22

JL CORNIA – JL DUMORTIER – JL ROLAND

Outils de formation à distance

Le mercredi de 17h00 à 19h30 : 10/11/21 – 24/11/21 – 08/12/21 – 12/01/22 – 26/01/22 – 09/02/22 – 23/02/22 – 16/03/22

Daniel DILLMANN

Apprendre à lire tout au long du tronc commun**ANS**Le mardi de 16h30 à 19h30 : **28/09/21 – 12/10/21 – 26/10/21 – 09/11/21 – 23/11/21 – 07/12/21 – 21/12/22 – 11/01/22**

Antoine DI FABRIZIO

Place de l'école maternelle dans le tronc commun**WANZE - HÉRON**Le jeudi de 16h15 à 19h15 : **16/09/21 – 14/10/21 – 18/11/21 – 09/12/21 – 13/01/22 – 03/02/22 – 10/03/22 – 28/04/22**

Véronique DETRY & Sylviane RANDOLET

Continuité des apprentissages : Domaine 3 - Mathématiques**OUPEYE**Le mardi de 16h30 à 19h30 : **25/01/22 – 22/02/22 – 22/03/22 – 29/03/22 – 26/04/22 – 03/05/22 – 24/05/22 – 31/05/22**

Antoine DI FABRIZIO

Savoirs professionnels indispensables pour réussir l'école**HERMALLE-sous-HUY**Le lundi de 16h15 à 19h15 : **20/09/21 – 04/10/21 – 18/10/21 – 08/11/21 – 15/11/21 – 29/11/21 – 13/12/21 – 22/12/21**

B MEURICE & M DISPY

Outils numériques à l'école primaire**VERVIERS**Le mercredi de 13h30 à 16h30 : **29/09/21 – 13/10/21 – 27/10/21 – 17/11/21 – 01/12/21 – 15/12/21**

Stéphane JÉRÔME

Éducation artistique**VERVIERS**Le mardi de 16h30 à 19h30 : **18/01/22 – 25/01/22 – 08/02/22 – 22/02/22 – 08/03/22 – 22/03/22 – 19/04/22 – 03/05/22**

Anne-Catherine HARDY

Grandeurs au Fondamental**WAREMME****Le lundi de 16h15 à 19h15 : 10/01/22 – 24/01/22 – 07/02/22 – 21/02/22 – 07/03/22 – 21/03/22**

B MEURICE & M DISPY & JL CORNIA

Philosophie de l'éducation

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation :

Analyse de l'action pédagogique à travers le *Pacte pour un enseignement d'excellence*

Horaire :

Le lundi de 16h15 à 19h15 : 20/09/21 – 04/10/21 – 18/10/21 – 15/11/21 – 29/11/21 – 06/12/21 – 10/01/22 – 24/01/22

Formateur :

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire

Objectifs :

- Favoriser le développement des compétences communicationnelles, notamment dans le domaine pédagogique.
- Lire, comprendre et interpréter divers discours pédagogiques tout en veillant à perfectionner la maîtrise du vocabulaire spécifique.
- Les analyser et les synthétiser en caractérisant la philosophie dont ils relèvent.
- Lire dans les faits les valeurs et les concepts sous-tendus.
- Traduire en faits de classe des valeurs, des concepts pédagogiques en connaissance de cause.

Programme :

- Les valeurs-guides fondant l'action éducative : De Condorcet au Pacte pour un enseignement d'excellence.
- Les origines de « la grande transformation » : de Condorcet à aujourd'hui.
- Les politiques de pilotage / de régulation par les résultats.
- La recherche de performance et l'idéal d'égalité des chances.
- L'autonomie des écoles et les apprentissages des élèves.
- L'analyse de diverses problématiques :
 - la mixité sociale
 - la gratuité
 - le tronc commun
 - le non-redoublement
 - le plan de pilotage
 - la relation familles-école
 - ...

Leadership pédagogique

Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation:

LE LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE, MISSION ESSENTIELLE DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

Pour une meilleure gestion d'une équipe dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence accessible à toutes les Directions

Horaire :

Le mercredi de 14h00 à 17h00 : 22/09/21 – 06/10/21 – 20/10/21 – 17/11/21 – 01/12/21 – 19/01/22 – 26/01/22 – 02/02/22

Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Aider les Directions à :

- améliorer les **pratiques pédagogiques** des enseignants en replaçant, en particulier, la didactique des disciplines et la méthodologie des apprentissages au centre des activités de classe, avec des exemples dans les divers domaines ;
- développer une **continuité** dans les apprentissages, tout au long de l'école fondamentale, par :
 - la construction de synthèses et de cadres communs en lien avec l'analyse des Socles de compétences et/ou des nouveaux référentiels ;
 - une attention particulière portée à la double problématique de la différenciation et de la langue de scolarisation ;
 - l'élaboration du projet d'école et son intégration dans le plan de pilotage prévu par le Pacte pour un enseignement d'excellence.
- assurer une gestion efficace des **concertations**, en termes de contenus, de pistes de réflexion et d'action, par le recours à un **leadership partagé** dans le cadre du travail collaboratif ;
- se construire des **outils d'observation** et d'analyse d'activités de classe, eu égard aux attentes décrétales, aux objectifs d'apprentissages et aux capacités des apprenants ;
- actualiser leurs propres **connaissances** afin de répondre au mieux aux exigences du Pacte.

Programme :

- Mise en œuvre d'une réelle continuité des apprentissages** dans les divers domaines en aidant les équipes éducatives à :
 - analyser et synthétiser les textes de référence, de la maternelle à la fin de la scolarité primaire, en développant, pour chaque branche :
 - un cadre commun reprenant les notions et concepts à construire ainsi que les savoir-faire à rencontrer ;
 - développer des exemples de progression (par cycles), à inscrire dans le plan de pilotage et/ou dans le projet d'école.
 - mettre en œuvre des moyens efficaces pour traiter les problèmes liés à la langue de scolarisation, à la différenciation et aux aménagements raisonnables.
- Réflexion** commune autour des pédagogies alternatives (Montessori, pédagogie explicite, mathématiques de Singapour...) et pratique d'un leadership partagé dans le cadre du travail collaboratif.
- Construction** d'outils favorisant la prise de notes lors de l'observation et l'analyse de situations d'enseignement, avec une attention accrue portée aux pratiques de différenciation et d'évaluation formative (au cours d'activités didactiques organisées dans des écoles volontaires).
- Intégration** du projet d'école au plan de pilotage.

Psychologie de l'enfant

Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation:

Psychologie de l'enfant et apprentissages scolaires

Aider l'élève à réussir à apprendre

Horaire :

Le samedi de 9h à 12h : 02/10/21 – 09/10/21 – 20/11/21 – 27/11/21 – 18/12/21 – 22/01/22 – 05/02/22 – 19/02/22

Formatrice :

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Pour savoir mieux aider les apprenants du « tronc commun », savoir :

- pratiquer une démarche d'enseignement-apprentissage basée sur le concret et l'abstrait, l'action et la réflexion ;
- utiliser une activité structurée, une grille d'analyse, une fiche guide adaptée au niveau de l'élève ;
- élaborer l'aide stratégique, démarche ou/et notions, repères-clés essentiels pour acquérir savoir et savoir-faire mathématiques.

Programme :

Comment aider l'élève à apprendre ?

Pratiquer une démarche d'enseignement-apprentissage en trois phases basée sur le cognitivisme structural de Piaget et le cognitivisme computationnel de Bruner.

1. Connaître et considérer l'enfant et son développement.

Observer l'enfant au niveau de ses dimensions socioaffectives et cognitives.

Adapter son mode d'enseignement au mode d'apprentissage de l'élève, actif réflexif, concret-abstrait.

Connaître et améliorer le processus cognitif de l'acte d'apprendre.

2. Analyser le fonctionnement cognitif de l'élève depuis sa perception des informations jusqu'à leur transformation en connaissances.

Développer des stratégies cognitives et métacognitives pour améliorer les manières d'apprendre au niveau de la compréhension, la mémorisation, le transfert.

3. Connaître et utiliser les outils d'aide stratégique en mathématiques.

Repérer la source cognitive des difficultés dans le traitement des données mathématiques.

Organiser une aide stratégique pour la résolution de problème et l'appropriation des opérations et notions mathématiques.

Législation scolaire

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation:

Législation scolaire et gestion administrative d'une école

Module intéressant pour la formation obligatoire initiale des candidats directeurs (Axes administratif, financier et matériel)

Horaire :

Le mercredi de 14h à 17h : **27/10/21 – 17/11/21 – 01/12/21 – 15/12/21 – 12/01/22 – 26/01/22 – 09/02/22 – 23/02/22**

Formateur :

Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement primaire

Objectifs :

Développer chez le candidat directeur, le directeur débutant et tout enseignant :

- l'aptitude à lire les documents relatifs aux matières législatives et réglementaires ;
- des capacités de gestion administrative de l'école ;

afin de comprendre les bases légales de notre système scolaire et faciliter l'accomplissement des missions de chef d'établissement dans le cadre, notamment, des nouvelles mesures du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

Programme :

- Démystifier la complexité des textes législatifs (constitution, lois, décrets et arrêtés explicités par les circulaires actuelles) en fournissant des clés d'entrée simples et en tissant des liens entre eux grâce à l'outil informatique pour :
 - (se) constituer une documentation administrative de base et en assurer une mise à jour via Internet ;
 - effectuer des recherches précises dans les textes légaux ;
- Analyser, commenter, expliciter et traduire en pratique les textes fondamentaux et plus particulièrement le décret du 05/03/2019 - Code de l'enseignement livres 1 et 2.
- Prendre connaissance des statuts des membres du personnel des trois réseaux.

Note : si possible, les participants se muniront d'un ordinateur portable dès la première séance.

Le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative

Lieu de formation:

École communale – rue du Village, 11 – 4623 MAGNÉE

Intitulé de la formation:

Le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative

Horaire :

Le samedi de 9h00 à 16h00 : 23/10/21 – 13/11/21 – 18/12/21 – 22/01/22

Formateur :

Cédric MATHIEU – Pédagogue & Formateur en communication

Objectifs :

Développer ses compétences relationnelles et communicationnelles au sein de son équipe éducative en tant que directeur-trice ou en tant qu'enseignant-e.

- Initier et/ou développer le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative.
- Organiser et/ou conduire une réunion pour faciliter le processus de décision et pour accompagner le changement.
- Gérer les tensions et les conflits entre les membres d'une équipe.

Programme :

Cette formation s'adresse à des directeurs-trices et à des enseignants-es qui sont amenés à élaborer un plan de pilotage ou à mettre en place des stratégies liées au contrat d'objectifs. Bref, à toute personne qui souhaite développer le travail collaboratif au sein de son établissement.

- La gestion et l'organisation des réunions pour faciliter la mise en place du contrat d'objectifs.
- La gestion des conflits au sein d'une équipe.
- La collaboration avec des personnes qui « dysfonctionnent » (faible investissement, contestations, sabotages, refus de l'autorité, individualisme ...).
- L'analyse de cas problématiques vécus par les participants et la recherche collective de solutions.

Hétérogénéité des élèves

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation:

Hétérogénéité des élèves

Horaire :

Le samedi de 9h00 à 12h00 : 29/01/22 – 12/02/22 – 12/03/22 – 26/03/22 – 23/04/22 – 30/04/22 – 14/05/22 – 21/05/22

Formatrice :

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

1. Repérer et considérer les niveaux d'hétérogénéité dans la classe.
2. Pratiquer l'évaluation formative et tenir compte des besoins différents.
3. Varier les méthodes pédagogiques et différencier les stratégies d'apprentissage.
4. Synthétiser les savoirs essentiels et les fixer sous des formes différentes.

Programme :

Comment pratiquer une démarche de différenciation pédagogique raisonnée en classe hétérogène?

Analyser et organiser toute situation de classe selon 4 axes :

1. Les niveaux d'hétérogénéité pour enseigner (P. Meirieu)

Repérer les cinq niveaux d'hétérogénéité à l'aide d'une grille d'observation.

Développer des stratégies d'enseignement aux différents niveaux.

2. L'évaluation formative pour l'apprentissage (J.-M. de Ketele)

Pratiquer une démarche d'évaluation formative avec des outils adaptés.

Aménager des situations d'apprentissage favorables aux progrès de chacun.

3. Les différentes méthodes pédagogiques et manières d'apprendre (Astolfi)

Organiser un dispositif de différenciation autour du triangle didactique.

Individualiser alors l'appui utile à la réussite du parcours d'apprentissage.

4. Les savoirs essentiels en formes différentes (A. Feynant)

Exprimer, à l'oral et à l'écrit, les savoirs appris par exemples vécus et définition formelle.

Synthétiser par une trace écrite, image et texte, à utiliser à la table d'appui comme ressource commune.

Petites conférences – Grands enjeux

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation :

Petites conférences – Grands enjeux

Horaire :

Le jeudi de 17h00 à 20h00 : 28/10/21 – 25/11/21 – 20/01/22 – 24/02/22 – 31/03/22 – 28/04/22

Formateurs :

Serge CROCHET, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

Objectifs :

- Mise à jour des connaissances scientifiques.
- Faire le point avec le concours d'experts sur différents sujets généraux, spécifiques à l'enseignement fondamental et ancrés au Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

Programme :

- Serge CROCHET
 - **Des petits riens en mathématique**
Partie 1 – Partie 2
- Willy DANDOY
 - **L'école contribue-t-elle à faire de nos enfants des niais ?**
 - **(Re)penser l'enseignement-apprentissage**
- Jean-Louis DUMORTIER
 - **Le questionnaire de compréhension en lecture**
 - **Les essentiels en orthographe**
- Exposé introductif
- Le point de vue de l'expert
- Débat d'idées
- Synthèse des travaux

Stratégies pour élèves allophones ou francophones vulnérables

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation :

Stratégies pour élèves allophones ou francophones vulnérables

Horaire :

Le samedi de 13H00 à 16H00 : 29/01/22 – 12/02/22 – 12/03/22 – 26/03/22 – 23/04/22 – 30/04/22 – 14/05/22 – 21/05/22

Formatrice:

Romency GEROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Savoir projeter les stratégies et les outils utiles pour aider l'élève allophone ou francophone vulnérable à

- participer aux activités de la classe avec plaisir ;
- comprendre et exprimer, à l'oral et à l'écrit, le Soi et le Savoir ;
- utiliser des modèles de référence structurés et illustrés ;
- progresser dans son parcours d'apprentissage en français et du français.

Programme :

Quelles stratégies et quels outils pour progresser en français ?

1. La langue de scolarisation

Favoriser la maîtrise du français pour communiquer et pour apprendre.

Planifier diverses activités langagières d'imprégnation et d'instruction autour d'un même thème.

2. La communication orale

Développer les capacités langagières pour comprendre et exprimer le Soi et le Savoir.

Systématiser le vocabulaire et la structure des messages oraux de la classe, consignes et informations.

3. Les apprentissages en français et du français

Évoluer dans le programme des objectifs d'apprentissage de lecture et de production d'écrit en langage usuel et en langage formel.

Construire des modèles de référence dans le cahier d'apprentissage avec exemples vécus et description abstraite.

4. Les erreurs de langage et l'accompagnement personnalisé

Analyser le type d'erreur en lire-écrire : la compréhension de la situation ou l'application du code linguistique et repérer le niveau langagier : débutant, intermédiaire, avancé.

Organiser un travail coopératif et un travail individualisé avec un environnement adapté dans un climat de classe positif.

Intelligence émotionnelle et relationnelle

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation :

Intelligence émotionnelle et relationnelle

Horaire :

Le samedi de 9h00 à 13h00 : 29/01/22 – 12/02/22 – 19/02/22 – 12/03/22 – 26/03/22

Formateurs :

Claude DEBAR, Formateur

Cédric MATHIEU, Pédagogue et formateur

Objectifs :

- Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle mais également celle des enfants.
- Identifier et comprendre, dans sa globalité, son fonctionnement et le fonctionnement des autres (collègues, enfants, parents, direction, ...) selon le concept du CMES (Corps – Mental – Émotionnel – Sens).
- Utiliser des stratégies de communication intégrant la gestion des émotions (écoute, empathie...).
- Développer sa capacité à accompagner les émotions des enfants au quotidien.

Programme :

Souvent classées en deux catégories, les émotions positives d'un côté et les émotions négatives de l'autre. Certaines de nos émotions apparaissent comme agréables et donnent l'envie d'être partagées alors que d'autres sont perçues comme des faiblesses, comme gênantes, voire peu utiles. Or nos émotions ont un impact important dans notre façon de communiquer ainsi que sur notre capacité à recevoir celles des autres. Gérer ses émotions et développer son intelligence relationnelle sont des compétences qui peuvent être travaillées en parallèle avec une introspection indispensable. La formation aura pour but de dégager des outils concrets de gestion et d'accompagnement des émotions des enfants et des professeurs au sein du groupe-classe.

Les contenus abordés lors de la formation seront :

- des activités autour des sensations, des émotions et des besoins ;
- des pratiques pour apprendre à ressentir ;
- des compétences liées à l'intelligence émotionnelle et relationnelle ;
- des techniques d'accompagnement des émotions ;
- des activités pour développer l'intelligence émotionnelle.

Méthodologie :

Méthodes actives basées sur le vécu des participants (appel aux souvenirs, mises en situations, exercices pratiques et jeux)

Psychomotricité

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation :

Psychomotricité en classe

Comment utiliser le vécu corporel chez l'enfant pour l'aider dans ses apprentissages scolaires ?

Horaire :

Le mardi de 17h00 à 20h00 : 18/01/22 – 25/02/22 – 01/02/22 – 22/02/22 – 15/03/22 – 29/03/22 – 19/04/22

Formatrices :

Pascale JACOB - HEPL

Christine GEUKENNE - HEPL

Objectifs :

L'objectif de la formation est de réfléchir ensemble à la manière d'aider l'enfant à mieux s'approprier les apprentissages scolaires en utilisant le vécu corporel et la psychomotricité comme outil d'ancrage pour ces nouveaux apprentissages. Durant cette formation, vous aurez la possibilité de travailler sur la création "de la mise en mouvements de vos propres séquences pédagogiques " à partir de votre réalité de terrain.

Programme :

Nous vous proposons de venir rejoindre nos ateliers projets et de devenir les experts qui partageront leurs ressources tout en profitant de l'encadrement nécessaire pour faire émerger de l'intelligence collective, de nouvelles voies d'apprentissages pour vos élèves par le biais de la corporalité.

Méthodologie :

Concrètement, nos ateliers de 3 heures se dérouleront comme suit :

- 1 heure 30 de cours « théorico-pratique » sur la thématique définie par le formateur.
- 1 heure 30 de travail en atelier pour réfléchir sur des actions concrètes à mener au sein de vos classes. La construction de votre projet.
- 15 jours de tests à l'école et retour à l'atelier suivant pour le partage d'expériences, etc.

Apprendre à lire, c'est grandir avec plaisir

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation:

Apprendre à lire, c'est grandir avec plaisir

Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 16/03/22 – 30/03/22 – 20/04/22 – 27/04/22 – 11/05/22 – 18/05/22

Formatrices - Formateur :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement maternel

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Amener les participants à :

- intégrer les conceptions actuelles de l'apprentissage de l'écrit (lecture-écriture) ;
- développer une didactique du français qui vise la maîtrise conjointe du sens et du code ;
- construire des séquences d'apprentissage qui illustrent la double relation : code-sens et lecture-écriture ;
- élaborer des outils permettant de rencontrer le prescrit légal (pédagogie différenciée, évaluation formative, continuité des apprentissages...);
- faire entrer la littérature pour la jeunesse à l'école primaire et prendre conscience de sa richesse.

Programme :

1. L'éclairage du Référentiel de compétences initiales, des socles de compétences et des programmes.
2. Les conceptions actuelles de l'apprentissage du français écrit et les recherches dans les domaines de la linguistique et des neurosciences, qui touchent à :
 - la maîtrise du principe alphabétique (les relations phonèmes-graphèmes, l'API...);
 - la distinction entre lire et décoder, avec la nécessaire définition de notions telles que phonème, graphème, son, graphie, syllabe, double découpage syllabique ;
 - la problématique de l'inférence, comme opération mentale majeure pour accéder à l'implicite ;
 - la notion de stratégie de lecture ;
 - la place de l'oralisation dans l'apprentissage de la lecture.
3. Une rapide comparaison des différentes "méthodes" d'apprentissage ;

Méthodologie :

Inscrire l'apprentissage de la lecture dans un cadre plus large, celui du français écrit.

Préciser les rôles de chacun afin d'assurer une réelle continuité au sein du cycle.

Identifier les difficultés et les obstacles : du côté de la "matière"; du côté des élèves ; du côté des maîtres.

Développer un cadre d'action en continuité tout au long du cycle, de M3 à P2.

Privilégier une évaluation formative au service de la différenciation.

Apprentissage continué de la lecture et de l'écriture – cycle 3

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation:

Continuer à apprendre à lire au cycle 3

Propositions didactiques pour étayer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : **16/03/22 – 30/03/22 – 20/04/22 – 27/04/22 – 11/05/22 – 18/05/22**

Formateurs :

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement primaire

Objectifs :

- Favoriser le développement des compétences communicationnelles.
- Actualiser et approfondir des connaissances des maîtres.
- Analyser les compétences portant sur la lecture et sur l'écriture, en lien étroit avec les savoirs langagiers.
- Développer une didactique de la lecture et de l'écriture.
- Créer des questionnaires tenant compte des spécificités textuelles et linguistiques des écrits.
- Tendre vers une continuité des apprentissages par une approche en spirale des compétences.
- Aider les participants à nourrir leur réflexion autour du (futur) plan de pilotage.

Programme :

- Typologies des écrits (intentions – structures - genres).
- Apports de théories de la lecture : La compréhension en lecture – La lecture littéraire – Le lecteur singulier.
- Apports des recherches en didactiques de la littérature : Le récit de fiction : les choix artistiques de l'auteur – l'appréciation esthétique du lecteur.
- Apport des recherches en didactique de l'écriture : le pragmatique, le linguistique...
- Analyse des compétences portant sur la lecture et sur l'écriture.
- L'implicite dans le récit de fiction.
- Des questionnaires spécifiques aux genres d'écrits.
- L'appropriation de savoirs langagiers au service de la communication.

Méthodologie :

1. **Préciser** le cadre de réflexion.
2. **Analyser** les divers documents de référence (socles de compétences, nouveaux programmes et pistes didactiques) et identifier les obstacles rencontrés par les élèves lors d'épreuves PIRLS.
3. **Appliquer** les principes d'une véritable didactique en élaborant des séquences d'activités qui permettront d'assurer une réelle continuité des apprentissages.
4. **Assurer** une progression et une planification tout au long de l'école fondamentale ; en particulier, fixer un cadre de référence (un programme ?) et des objectifs clairs, afin d'assurer une continuité dans les apprentissages.
5. **Élaborer** des outils d'évaluation formative pour mieux différencier.

Apprentissage continué de la lecture et de l'écriture – cycle 4

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation :

Continuer à apprendre à lire au cycle 4

Propositions didactiques pour étayer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 16/03/22 – 30/03/22 – 20/04/22 – 27/04/22 – 11/05/22 – 18/05/22

Formateurs :

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement primaire

Objectifs :

- Favoriser le développement des compétences communicationnelles.
- Actualiser et approfondir des connaissances des maîtres.
- Analyser les compétences portant sur la lecture et sur l'écriture, en lien étroit avec les savoirs langagiers.
- Développer une didactique de la lecture et de l'écriture.
- Créer des questionnaires tenant compte des spécificités textuelles et linguistiques des écrits.
- Tendre vers une continuité des apprentissages par une approche en spirale des compétences.
- Aider les participants à nourrir leur réflexion autour du (futur) plan de pilotage.

Programme :

- Typologies des écrits (intentions – structures - genres).
- Apports de théories de la lecture : La compréhension en lecture – La lecture littéraire – Le lecteur singulier.
- Apports des recherches en didactiques de la littérature : Le récit de fiction : les choix artistiques de l'auteur – l'appréciation esthétique du lecteur.
- Apport des recherches en didactique de l'écriture : le pragmatique, le linguistique...
- Analyse des compétences portant sur la lecture et sur l'écriture.
- L'implicite dans le récit de fiction.
- Des questionnaires spécifiques aux genres d'écrits.
- L'appropriation de savoirs langagiers au service de la communication.

Méthodologie :

1. **Préciser** le cadre de réflexion.
2. **Analyser** les divers documents de référence (socles de compétences, nouveaux programmes et pistes didactiques) et identifier les obstacles rencontrés par les élèves lors d'épreuves PIRLS.
3. **Appliquer** les principes d'une véritable didactique en élaborant des séquences d'activités qui permettront d'assurer une réelle continuité des apprentissages.
4. **Assurer** une progression et une planification tout au long de l'école fondamentale ; en particulier, fixer un cadre de référence (un programme ?) et des objectifs clairs, afin d'assurer une continuité dans les apprentissages.
5. **Élaborer** des outils d'évaluation formative pour mieux différencier.

Outils de formation à distance

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

Intitulé de la formation :

Outils de formation à distance

Horaire :

Le mercredi de 17h à 20h : **10/11/21 – 24/11/21 – 08/12/21 – 12/01/22 – 26/01/22 – 09/02/22 – 23/02/22 – 16/03/22**

Formateur :

Daniel DILLMANN, Inspecteur de l'enseignement de Promotion Sociale

Objectifs :

- Favoriser le développement des compétences d'utilisation du numérique au service de la pédagogie.
- Lutter contre la fracture numérique au sein des écoles.
- Mettre en place une stratégie d'apprentissage à distance en exploitant les outils numériques et de collaborations en ligne.

Programme :

- Identifier et sélectionner les outils numériques ou collaboratifs en fonction du type et du niveau du cours à dispenser et du profil des élèves/étudiants.
- Mettre en place une stratégie en configurant un espace dédié à la formation virtuelle.
- Intégrer et configurer les accès aux élèves/étudiants à cette espace de formation.
- Publier des outils numériques (PDF, capsules vidéo, images, liens internet, questionnaires...) sur l'espace de formation en tenant compte d'un scénario pédagogique.
- Communiquer de manière synchrone ou asynchrone avec les élèves/étudiants.

Apprendre à lire tout au long du tronc commun

Lieu de formation :

École Communale H. LONAY - 208, avenue Henri Lonay - 4430 Ans

Intitulé de la formation :

Apprendre à lire tout au long du tronc commun

Pour une didactique de la lecture qui s'inscrit dans la continuité

Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : **28/09/21 – 12/10/21 – 26/10/21 – 09/11/21 – 23/11/21 – 07/12/21 – 21/12/22 – 11/01/22**

Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Aider les enseignant(e)s à :

- actualiser les connaissances à partir des conceptions actuelles de l'apprentissage de la lecture, y compris avec l'éclairage des neurosciences ;
- (se) construire une didactique de la lecture qui vise la maîtrise conjointe du sens et du code, par la construction de séquences d'apprentissage qui intègrent les visées transversales des domaines 6, 7 et 8 ;
- éviter les ruptures entre les cycles et/ou entre les classes, donc assurer la continuité dans les apprentissages par la construction d'outils de référence communs ;
- pratiquer une réelle différenciation des apprentissages en se référant à des pédagogies alternatives et en tenant compte des difficultés liées à la langue de scolarisation ; faire entrer la littérature pour la jeunesse dans les classes de manière plus intensive.

Programme :

1. Une clarification des notions et des concepts inhérents à l'apprentissage du français écrit ;
2. Une synthèse des Socles de compétences (ou des nouveaux référentiels, s'ils sont validés...) et du référentiel des compétences initiales, sous la forme d'un cadre commun de référence, outil nécessaire pour assurer une continuité dans les apprentissages ;
3. L'identification des difficultés, des obstacles et des freins :
 - du côté de la "matière";
 - du côté des élèves;
 - du côté des enseignant(e)s.
4. Le développement de séquences d'apprentissage, en continuité de M1 à P6:
 - en s'appuyant sur de vrais textes, qui parlent aux élèves d'aujourd'hui, par le biais des albums de la littérature pour la jeunesse;
 - en creusant des pistes transversales qui relient le français, les arts et la culture, en parfait accord avec le Pacte pour un enseignement d'excellence ;
 - en organisant une progression rigoureuse et conjointe dans la maîtrise des correspondances graphophonologiques et des stratégies de lecture, en lien avec les connaissances linguistiques indispensables (connaissances phonologiques, lexicales, grammaticales, orthographiques et textuelles) ;
 - en « rénovant » la pratique de la lecture silencieuse et en apprenant à lire à haute voix tout au long du parcours primaire ;
 - en intervenant de manière efficace dans la problématique de la langue de scolarisation.
5. La construction et l'utilisation d'outils d'évaluation formative au service de la différenciation.

Place de l'école maternelle dans le tronc commun

Lieu de formation :

École communale - Chaussée de Wavre, 78 - 4217 Waret - L'évêque (Héron)

Espace scolaire Jean Bourgeois - Rue de la résistance, 3 - 4520 Wanze

Intitulé de la formation :

Place de l'école maternelle dans le tronc commun

Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 16/09/21 – 14/10/21 – 18/11/21 – 09/12/21 – 13/01/22 – 03/02/22 – 10/03/22 – 28/04/22

Formatrices :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement maternel

Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement maternel

Objectifs :

- Permettre aux enseignants, aux puéricultrices et aux maitres de psychomotricité de mesurer l'impact de leurs actions dans le cadre du tronc commun.
- Actualiser leurs propres connaissances pour répondre aux nouveaux enjeux de l'école du 21^e siècle.

Programme :

1. Un continuum pédagogique essentiel

- Familiarisation de l'enfant au statut d'élève et à la culture scolaire
- Maîtrise de la langue de scolarisation
- Référentiel des compétences initiales / Domaines d'apprentissage
- Transition maternel-primaire / Renforcement du cycle 5-8

2. Les situations d'apprentissages

- Les pratiques pédagogiques
- Importance du jeu comme modalité essentielle d'apprentissage
- La structuration des apprentissages
- Les modalités de préparation

3. Les enjeux de la classe d'accueil

- La continuité avec l'accueil de la petite enfance
- La familiarisation à l'école maternelle
- L'encadrement cohérent et spécifique du jeune enfant
- Une infrastructure adaptée aux besoins des jeunes enfants

4. Le soutien à la réussite dès l'enseignement maternel

- Le « dossier d'accompagnement de l'élève »
- Les pratiques collaboratives entre enseignants titulaires, enseignants à temps partiel, maitres de psychomotricité...
- Évaluation formative et positive
- Pédagogie basée sur la différenciation et la remédiation

5. Partage de bonnes pratiques.

Continuité des apprentissages : Domaine 3 - Mathématiques

Lieu de formation :

Maison de la Laïcité – Rue Sur-les-Vignes,80 – 4680 OUPEYE

Intitulé de la formation :

Tout au long de l'école fondamentale, assurer la continuité dans les apprentissages
Oui ! mais comment ? – Domaine 3 : Mathématiques

Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 25/01/22 – 22/02/22 – 22/03/22 – 29/03/22 – 26/04/22 – 03/05/22 – 24/05/22 – 31/05/22

Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Aider l'équipe éducative (Direction et titulaires de classe du niveau fondamental) à :

- prendre conscience de la nécessité d'assurer une continuité dans les apprentissages afin de faciliter la réussite de tous les élèves ;
- analyser les nouveaux référentiels et les Socles en termes de notions et de concepts à développer et de savoir-faire à maîtriser ;
- construire un cadre commun de référence dans les quatre champs des mathématiques et produire des exemples de progression ;
- relier la problématique au plan de pilotage et au projet d'école ;
- concrétiser les objectifs relatifs à la continuité, repris dans l'avis n° 3 du Pacte pour un enseignement d'excellence.

Programme :

1. Distinction des deux cadres d'action :

- continuité dans la construction d'une notion et/ou d'un concept de M1 à P6 ;
- continuité dans la progression des contenus de matières, d'un cycle à l'autre.

2. Analyse et synthèse des Socles, du référentiel des compétences initiales ainsi que des nouveaux référentiels qui seront déjà validés, en développant, pour chaque champ des mathématiques :

- un cadre commun de référence reprenant les notions et concepts à construire ainsi que les savoir-faire à maîtriser ;
- des exemples de séquences d'apprentissage visant une même notion de M1 à P6.

3. Développement d'exemples de progression (par cycles), à inscrire dans le plan de pilotage et/ou dans le projet d'école.

Dans le cadre des mathématiques, les 4 champs suivants seront rencontrés au travers de la résolution de problèmes :

Champ 1 - Des objets de l'espace à la géométrie (solides et figures) ;

Champ 2 - Des grandeurs à la relation entre variables (grandeurs) ;

Champ 3 - De l'arithmétique à l'algèbre (nombres et opérations) ;

Champ 4 - De l'organisation des données à la statistique (traitement des données).

4. Mise en relation de cette progression avec les visées transversales précisées dans les domaines 6 (créativité, engagement et esprit d'entreprendre), 7 (apprendre à apprendre et poser des choix) et 8 (apprendre à s'orienter).
5. Construction d'outils communs (par exemple, construction de la droite numérique, élaboration d'outils d'évaluation...).
6. Inscription de la réflexion et de l'action dans le cadre du travail collaboratif.

Savoirs professionnels indispensables pour réussir l'école

Lieu de formation :

École communale – rue du Pont, 8 – 4480 HERMALLE sous HUY

Intitulé de la formation :

Savoirs professionnels indispensables pour réussir l'école

Horaire :

Le lundi de 16h15 à 19h15 : **20/09/21 – 04/10/21 – 18/10/21 – 08/11/21 – 15/11/21 – 29/11/21 – 13/12/21 – 22/12/21**

Formatrices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Objectifs :

- Déterminer les paramètres incontournables d'une séquence d'apprentissage en vue d'assurer le développement de compétences durables.
- Traduire en actes pédagogiques (en savoirs professionnels) différents concepts usuels tels que :
 - compétence, savoirs, savoir-faire, savoir être ;
 - apprentissage, enseignement ;
 - évaluation, différenciation ;
 - motivation, représentations mentales, conceptualisation, mémoire, métacognition.

Programme :

- La notion de compétences en pédagogie.
- Les nouveaux référentiels de compétences.
- L'apprentissage par l'élève / l'enseignement par le maître.
- La distinction entre tâche de l'apprenant et objectif d'apprentissage.
- La motivation.
- Les représentations mentales.
- Le principe des variations.
- Les différentes opérations mentales.
- La conceptualisation.
- La mémoire.
- Les taxonomies d'apprentissage et d'utilisation.
- La métacognition.
- Le transfert des apprentissages.

Outils numériques à l'école primaire

Lieu de formation :

École des Linaigrettes - Rue Ma Campagne 27 - 4801 Stembert

Intitulé de la formation :

Les outils numériques à l'école primaire

Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 29/09/21 - 13/10/21 - 27/10/21 - 17/11/21 - 01/12/21 - 15/12/21 - 19/01/22 - 09/02/22

Formateur :

Stéphane JÉRÔME - Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg

Objectifs :

- Faire entrer tous les élèves dans la CULTURE numérique.
- Enseigner AVEC - PAR le numérique.
- Améliorer l'adéquation de la formation initiale et continue aux besoins.
- Lutter contre la fracture numérique dans la société actuelle.

Programme : *2e session de formation*

- Retour sur les outils utilisables en classe : Plickers, Kahoot, Learning'Apps, Activ'Inspire, Powerpoint
- Retour sur les outils de communication : Classroom, Liveworksheets
- Approfondissement de Classroom : découverte de l'espace, création d'un groupe, travaux et devoirs, flux, notes, agenda, ...
- Office 365 Éducation : présentation
- Création de ressources pédagogiques : Wordwall, Les voyageurs du Numérique.
- Propositions d'outils d'appui : tutoriel, lien, QR Code, WeTransfert, ...
- Analyse et exploitation en vue d'affiner la différenciation possible en classe par les apprentissages numériques : exemples vécus et perspectives.

Éducation artistique

Lieu de formation :

Athénée royal – section primaire - Rue Thill Lorrain, 7/9 – 4801 VERVIERS

Intitulé de la formation :

L'Éducation artistique au profit de la créativité, de la culture et de l'émancipation sociale

Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 18/01/22 – 25/01/22 – 08/02/22 – 22/02/22 – 08/03/22 – 22/03/22 – 19/04/22 – 03/05/22

Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maitre de formation HE. Master en Sciences de l'Éducation

Objectifs :

- Rendre toute son importance aux activités artistiques en y amenant du sens et en les incluant dans une dynamique interdisciplinaire.
- Découvrir et faire acquérir des procédés, des techniques permettant d'accéder à l'Art et la culture et développant la créativité.
- Accompagner les enseignants dans la conception et la mise en œuvre du PECA.
- Aider les enseignants à élaborer des séquences d'apprentissage et à se construire une méthodologie de l'Éducation Artistique rencontrant les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être définis dans les nouveaux référentiels et favorisant la continuité des apprentissages.
- Pallier aux frustrations voire aux blocages des élèves : « Je ne sais pas dessiner » lors d'une activité artistique.

Programme :

Théorie :

- Analyse du PECA et des prescrits légaux.
- « La culture du beau » notion abstraite liée à de nombreux aspects de l'existence.
- Analyse des procédés « R.I.T.A. » ce sont des opérations mentales (cf. Piaget), appliqués aux arts plastiques, qui seront mis en œuvre grâce à des actions...

Pratique :

- Percevoir, (s') exprimer, et interpréter des œuvres d'hommes et de femmes, d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs.
- Identifier les techniques d'exécution et les modes d'expression.
- Travailler les notions « Quoi ? » « Comment ? » « Avec quoi ? » et « Sur quoi ? »
- Vivre des activités artistiques reproductibles en classe.
- Construire une banque d'activités de la maternelle à la fin de l'enseignement primaire au service de la culture et de l'interdisciplinarité.

Formation proposant une double approche: participative (on s'approprie les séquences en les expérimentant) et réflexive (les transferts, variantes et apports sont discutés régulièrement).

Grandeurs au fondamental

Lieu de formation :

École communale – Avenue Prince Régent – Waremme

Intitulé de la formation :

Grandeurs à l'école fondamentale

Horaire :

Le lundi de 16h15 à 19h15 : 10/01/22 – 24/01/22 – 07/02/22 – 21/02/22 – 07/03/22 – 21/03/22

Formateur.trices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire

Objectifs :

Amener les participant(e)s à :

- actualiser et approfondir les connaissances relatives au domaine des grandeurs ;
- (se) construire une didactique respectueuse de la psychologie de l'enfant ;
- dégager les compétences à développer, entre savoirs et savoir-faire, entre compétences disciplinaires et compétences transversales ;
- (re)définir, au besoin, les notions mathématiques liées aux grandeurs et les exemplifier en termes de classe ;
- construire progressivement différents systèmes de grandeurs et notamment le système métrique ;
- assurer la continuité dans les apprentissages par la construction d'outils de planification et d'organisation ;
- « sortir » les grandeurs hors du champ scolaire et amener les élèves à décoder et comprendre l'étiquetage des produits du commerce et développer ainsi des attitudes de consommateurs.trices averti.e.s.

Programme :

- Les grandeurs : pour quoi faire ?
- Clarifier les notions propres aux grandeurs (conservation, mesure, étalon, système, conversion...), avec l'éclairage de la psychologie de l'enfant.
- Réorganiser les contenus des socles et des programmes, sous la forme de tableaux de synthèse (en attendant les nouveaux référentiels du futur tronc commun).
- Collectionner et analyser des emballages de produits du commerce, des souches de magasins, des publicités faisant intervenir des grandeurs... et se constituer ainsi une banque de situations problèmes.
- Développer des séquences d'activités à partir d'objectifs d'apprentissage clairs, en les distinguant de la tâche des élèves.
- Assurer une progression tout au long de l'école fondamentale ; en particulier, dans la transition maternel-primaire, par l'élaboration de tableaux synthèses dans chacune des diverses catégories de grandeurs.
- Construire et/ou utiliser des outils tels que l'abaque, le matériel Montessori...
- Élaborer des outils d'évaluation formative pour mieux différencier.
- Organiser et structurer les fardes et cahiers.



FORMATION

En partenariat
avec les Hautes Écoles et l'IPEPS de Liège

FORMATION

en partenariat avec les Hautes Écoles et l'IPEPS de Liège

Certificat en didactique de la philosophie et de la citoyenneté

Des experts à votre service

180 périodes – dès octobre 2021

Pour cette formation, contactez Micheline Dispy : micheline.dispy@provincedeliege.be



Formations en interréseaux

comme opérateur de formations pour l'



Institut de la Formation
en cours de Carrière
rue Dewez 14 - D218, 5000 NAMUR
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be

En partenariat avec le CECOTEPE et la Haute École de la Province de Liège

Modules de formation degré inférieur – Barème 501

- Psychologie cognitive de l'enfant de 5 à 12 ans (20 heures)
- Psychologie cognitive de l'adolescent de 10 à 15 ans (20 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière

<http://www.ifc.cfwb.be>

En partenariat avec l'IPEPS de Liège – la HEPL – le CECOTEPE

Formation des candidats à une fonction de Directeur (décret du 02.02.2007)

- **axe administratif** (12 heures)
- **axe pilotage** (78 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière
<http://www.ifc.cfwb.be>

Avis aux (futurs) directeurs.trices :

Pour parfaire votre formation pédagogique, l'ESP/Lg organise à votre intention des modules de perfectionnement.

Il s'agit notamment des modules 1, 2, 3, 4 décrits ci-avant.

INSCRIPTION ANNÉE ACADÉMIQUE 2021 – 2022

A renvoyer à la

Maison Provinciale de la Formation
Micheline DISPY
École Supérieure de Pédagogie
Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING
micheline.dispy@provincedeliege.be

Nom et prénom : _____

Lieu et date de naissance : _____

Adresse complète : _____

Adresse courriel (@) : _____

N° de téléphone (fixe et/ou GSM) : _____

Diplôme(s) obtenu(s) dans l'enseignement supérieur : _____

École où vous enseignez actuellement : _____

Réseau : FW-B, communal, libre _____

Adresse : _____

Formations choisies :

N°	Libellé(s)

Il suffit de renvoyer votre inscription au secrétariat et de vous présenter à la première séance des formations choisies.

Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel, voir page 56.

A renvoyer à la

Maison Provinciale de la Formation

Micheline DISPY

École Supérieure de Pédagogie

Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

micheline.dispy@provincedeliege.be

Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel (RGPD).

En sa qualité de responsable du traitement de données à caractère personnel, la Province de Liège, Place Saint-Lambert 18A à 4000 Liège, est soucieuse de la sécurité et de la confidentialité de vos données.

En particulier, elle s'engage à respecter les dispositions du Règlement général européen sur la protection des données n°2016/679 (le RGPD), ainsi que la loi belge du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel.

Les données à caractère personnel collectées seront uniquement traitées pour l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique et la gestion financière. Et la vérification FWB.

Les données concernées sont les nom, prénom, lieu et date de naissance, adresse privée, courriel personnel, téléphone personnel, diplôme, école d'enseignement, adresse de l'école.

Aucune donnée à caractère personnel ne sera transmise à des tiers.

Vos données seront conservées jusqu'à la clôture définitive du dossier par l'agent concerné.

Dans ce cadre, nous vous informons que vous disposez à tout moment des droits d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation de traitement, de portabilité et d'opposition concernant lesdites données. Ces droits peuvent être exercés en prenant contact avec le délégué à la protection des données dont les coordonnées sont mentionnées ci-dessous.

En cochant cette case, vous marquez votre accord pour que vos données à caractère personnel soient traitées pour

l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique, la gestion financière, la vérification FWB



Contact pour tout renseignement complémentaire concernant la protection des données à caractère personnel : info.dpo@provincedeliege.be – ou A l'attention du délégué à la protection des données, rue d'Othée, 121 – 4430 Ans.



éditeur responsable : Province de Liège - Place St Lambert 18A, 4000 Liège - Ne pas jeter sur la voie publique

Maison Provinciale de la Formation

Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

Tél. : 0498 71 74 09

ecolesuperieuredopedagogie@provincedeliege.be

<http://www.provincedeliege.be/fr/esp>



Province
de Liège



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES