Province de Liège
Centres PMS

Centre Psycho-Médico-Social

PROJET DE CENTRE

2016-2020

PROJET DE CENTRE

2016-2020

N° d'entreprise : 0207.725.104

Centre PMS II de Herstal
49 rue Grand Puits 4040 Herstal
Tél.:04 237 90 00

Province de Liège
Centres PMS

PROJET DE CENTRE 2016-2020

CENTRE PMS II PROVINCIAL DE HERSTAL

rue du Grand Puits, 49
4040 HERSTAL
☎ 04 237 90 00

Pour le Centre PMS
La Directrice

Mme Sylvie NICOLAS

Pour la Coordination

Mme Joëlle MARNETTE

Pour les Services de la Guidance
Le Premier Directeur

Mario DETHIER

Pour le Département Formation
La Directrice générale adjointe

Mme Pascale PITANCE

Pour le Pouvoir organisateur
Le Directeur général
Enseignement et Formation

M. Salvatore ANZALONE

Table des matières

I. Procès-verbal de concertation 3

II. Dénomination et adresse du Centre. 4

III. Etablissements scolaires desservis et niveaux d'intervention : 4

IV. Valeurs qui sous-tendent fondamentalement les actions du Centre : 6

V. Caractéristiques sociales, économiques et culturelles du ressort : 6

VI. Nombre d'agents et leurs fonctions : 6

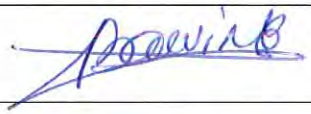
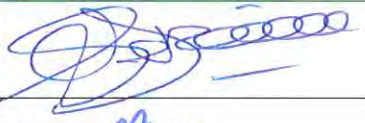
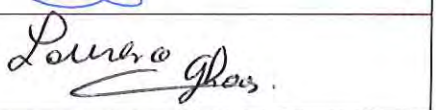
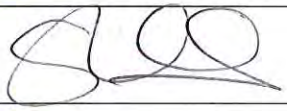
VII. Numérisation 7

VIII. Objectifs (axes du décret programme spécifique du PO) 7

1) Offre de services 8
2) Réponses aux demandes des consultants 10
3) actions de prévention 11
4) Repérage des difficultés: 12
5) Diagnostic et guidance 15
6) Information et orientation scolaire et professionnelle 17
7) Soutien à la parentalité 18
8) Education à la santé 19
9) Activités spécifiques à l'école secondaire d'enseignement spécialisé 20

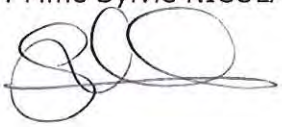
I. Procès verbal de concertation.

L'élaboration du projet du PMS a été conçue au départ de réunions d'équipe en date des 29/9/2015, 27/10/2015, 5/12/2015, 23/2/2016, 22/3/2016, 19/4/2016 et 24/5/2016.
C'est sur base du « Décret relatif aux missions, programme et rapport d'activités des Centres psycho-médico-sociaux » et du « programme spécifique de notre Pouvoir organisateur » que nous avons élaboré le présent projet.

BAWIN Emilie	CPP	
BOYEN Julie	AS	
DELCHAMBRE Colette	APM	
DEL MISTRO Jennifer	CPP	
DETAILLE Sandra	CPP	
DETILLOUX Françoise	APM	
GENTILE Florence	AS	
GHOOS Laurence	AS	
LACROIX Mireille	APM	
MAIRE Gaël	CPP	
NICOLAS Sylvie	DIR	
STEIN Géraldine	CPP	

Herstal, le

La Directrice : Mme Sylvie NICOLAS



II. Dénomination et adresse du Centre.

Centre psycho-médico-social II provincial de Herstal
Rue du Grand Puits, 49,
4040 HERSTAL
Tél. 04 2379000
Fax. 04 2401626

III. Etablissements scolaires desservis et niveaux d'intervention :

Population totale du ressort : 8025 élèves au 15 janvier 2015.

ECOLE / INSTITUT	E / I	ADRESSE	N°	CP	COMMUNE	M	P	S
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE QUEUE-DU-BOIS - BELLAIRE	E	Rue Emile Vandervelde	290	4610	BEYNE-HEUSAY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE QUEUE-DU-BOIS - BELLAIRE	I	Rue de l'Hôtel Communal	12	4610	BEYNE-HEUSAY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE BEYNE	E	Rue Grand'Route	249 - 251	4610	BEYNE-HEUSAY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE BEYNE	I	Rue du Vieux Sart	1	4610	BEYNE-HEUSAY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE BEYNE	I	Place Ferrer	7	4610	BEYNE-HEUSAY	M	P	
ECOLE COMMUNALE PRINCESSE DE LIÈGE	E	Avenue du Centenaire	6	4053	CHAUDFONTAINE	M	P	
ECOLE COMMUNALE PRIMAIRE DE BEAUFAYS	E	Voie du Facteur		4052	CHAUDFONTAINE		P	
ECOLE COMMUNALE MARCEL THIRY	E	Au Passou	40	4053	CHAUDFONTAINE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE VAUX ECOLE DU VAL	E	Rue de la Station	4	4051	CHAUDFONTAINE	M	P	
ECOLE PRIMAIRE COMMUNALE	E	Route de Beaufays	22	4050	CHAUDFONTAINE	M	P	
ECOLE PRIMAIRE COMMUNALE	I	Avenue des Thermes	112	4050	CHAUDFONTAINE	M	P	
ECOLE COMMUNALE PRIMO-MATERNELLE	E	Source aux Papillons	1	4052	CHAUDFONTAINE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE "AUX PRÉS DU ROY"	E	Rue Lieutenant Pirard	5	4607	DALHEM	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE - GROUPE BERNEAU-MORTROUX-BOMBA	E	Rue de Warsage	29	4607	DALHEM	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE - GROUPE BERNEAU-MORTROUX-BOMBA	I	Rue du Tilleul	23	4607	DALHEM	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE - GROUPE BERNEAU-MORTROUX-BOMBA	I	Chemin de la foulerie	4	4607	DALHEM	M	P	
ECOLE COMMUNALE FONDAMENTALE AU VIEUX TILLEUL	E	Rue Fernand Chèvremont	4-8	4621	FLERON	M	P	
ECOLE COMMUNALE "PLACE AUX ENFANTS"	E	Rue de la Cité	34	4621	FLERON	M	P	
ECOLE COMMUNALE "PLACE AUX ENFANTS"	I	Rue de Bouny	81	4624	FLERON	M	P	
ECOLE COMMUNALE FONDAMENTALE	E	Rue François Lapierre	79	4620	FLERON	M	P	
ECOLE COMMUNALE FONDAMENTALE THOMAS LECLERCQ	E	Rue de l'Enseignement	1	4624	FLERON	M	P	

ECOLE COMMUNALE	E	Rue du Village	11	4623	FLERON	M	P	
ECOLE COMMUNALE	E	Rue de l'Enseignement	2	4633	SOUMAGNE	M	P	
ECOLE COMMUNALE	I	Rue Haute	47	4633	SOUMAGNE	M	P	
ECOLE COMMUNALE	E	Chaussée de Wégimont	352	4630	SOUMAGNE	M	P	
ECOLE COMMUNALE	I	Rue Pierre Curie	36	4630	SOUMAGNE	M	P	
ECOLE COMMUNALE	E	Rue du Thier	1	4631	SOUMAGNE	M	P	
ECOLE COMMUNALE	I	Rue des Ecoles	2	4632	SOUMAGNE	M	P	
ECOLE COMMUNALE	I	Avenue Jean Jaurès	103	4630	SOUMAGNE	M	P	
ECOLE COMMUNALE FONDAMENTALE DE MICHEROUX	E	Rue Paul d'Andrimont	119	4630	SOUMAGNE	M	P	
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ	E	Rue Paul d'Andrimont	24	4630	SOUMAGNE			S
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE	E	Allée des Erables	14	4601	VISE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE	I	Rue des Trois Fermes	18	4600	VISE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE	I	Rue de Visé	105	4602	VISE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE	E	Rue de Tongres	10	4600	VISE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE	I	Place du Roi Albert	60	4600	VISE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE CHERATTE-HAUTEURS - RICHELLE	E	Rue Sabaré	123	4602	VISE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE CHERATTE-HAUTEURS - RICHELLE	I	Rue de Lixhe	1	4600	VISE	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE CHERATTE-HAUTEURS - RICHELLE	I	Rue Hahelette	17	4600	VISE	M	P	
ECOLE COMMUNALE DE HOUSSE - BARCHON	E	Rue du Stade	22	4671	BLEGNY	M	P	
ECOLE COMMUNALE DE HOUSSE - BARCHON	I	Rue Thier du Ry	22	4671	BLEGNY	M	P	
ECOLE COMMUNALE DE HOUSSE - BARCHON	I	Rue Thier du Ry	46	4671	BLEGNY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE BLEGNY	E	Espace Simone Veil	2	4670	BLEGNY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE BLEGNY	I	Rue du Gibet	39	4670	BLEGNY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE SAIVE I	E	Rue Haute-Saive	2	4671	BLEGNY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE SAIVE II	E	Rue Haute Saive	2A	4671	BLEGNY	M	P	
ECOLE COMMUNALE DU FORT	I	Avenue de l'Europe		4620	FLERON	M	P	
ECOLE COMMUNALE GROUPE I	E	Rue Haute	444	4870	TROOZ	M	P	
ECOLE COMMUNALE GROUPE I	I	Rue Large	278	4870	TROOZ	M	P	
ECOLE COMMUNALE GROUPE II	E	Rue Grand'rue	186	4870	TROOZ	M	P	
ECOLE COMMUNALE GROUPE II	I	Rue La Brouck-Cité	1	4870	TROOZ	M	P	

ECOLE COMMUNALE GROUPE II	I	Rue de Beaufays	22	4870	TROOZ	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE - GROUPE WARSAGE-NEUFCHÂTEAU	E	Place Centenaire Flèche	22A	4608	DALHEM	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE - GROUPE WARSAGE-NEUFCHÂTEAU	I	Rue du Colonel d'Ardenne	4	4608	DALHEM	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE MORTIER	E	Rue Haisse	3	4670	BLEGNY	M	P	
ECOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE MORTIER	I	Rue des Combattants	7	4672	BLEGNY	M	P	
ECOLE COMMUNALE FONDAMENTALE	E	Avenue Général Mozin		4620	FLERON	M	P	

IV. Valeurs qui sous-tendent fondamentalement les actions du Centre :

Conformément aux dispositions légales, les valeurs du Centre sont celles reprises dans le programme spécifique des CPMS de la province de Liège, arrêté par le Collège provincial en séance du 19 avril 2007.

Respect, tolérance, neutralité, objectivité et indépendance sont des valeurs qui sous tendent les activités du centre PMS.

Appréhension des situations et de la personne dans leur globalité grâce à l'approche tridisciplinaire, dans le respect de la singularité de chacun.

V. Caractéristiques sociales, économiques et culturelles du ressort :

Le centre PMS dessert 57 implantations scolaires, réparties sur 8 communes. L'étendue géographique est importante.

La population scolaire est caractérisée par une grande hétérogénéité entre les communes et même aussi entre différentes implantations au sein d'une même commune.
Nous rencontrons des élèves issus de milieux économiques variés (de très favorisés à chômeurs ou allocataires sociaux), de cultures différentes belges, issus de l'immigration, primo arrivants, ...), de croyances variées, de milieux culturels diversifiés, de différents milieux géographiques (urbains, agglomérations, ruraux, cités ...).

Le centre PMS encadre 8025 élèves (dont 101 élèves inscrits dans l'enseignement spécialisé secondaire de type 4), en janvier 2015.

VI. Nombre d'agents et leurs fonctions :

Le centre PMS est constitué d'une directrice, 3 conseillères psycho-pédagogiques, 3 auxiliaires sociales et 2 auxiliaires paramédicales.
Chaque école est desservie par une équipe tridisciplinaire (directrice ou conseillère psycho-pédagogique, auxiliaire sociale et auxiliaire paramédicale).
Une conseillère psychopédagogique et une auxiliaire sociale travaillent à 4/5 temps et deux intérimaires prestent 1/5 temps.
Une auxiliaire paramédicale travaille à mi-temps et une intérimaire preste l'autre mi-temps. Le CPMS travaille donc avec 12 agents.

VII. Numérisation

La numérisation des dossiers élèves sera d'application à la rentrée scolaire 2016-2017 conformément à la volonté de notre Pouvoir organisateur.

VIII. Objectifs (axes du décret programme spécifique du PO)

1) Offre de services ;

2) Réponses aux demandes des consultants ;

3) Actions de prévention ;

4) Repérage des difficultés ;

5) Diagnostic et guidance ;

6) L'orientation scolaire et professionnelle ;

7) Le soutien à la parentalité ;

8) L'éducation à la santé ;

9) Activités spécifiques à l'école d'enseignement spécialisé ;

Objectif Axes du décret	Actions	Sens	Gestion	Mesure	Evolution
1) <u>Offre de services</u>	Distribution du dépliant du CPMS (qui reprend les missions principales inscrites dans le projet et donne une information sur les interventions) auprès de tous les parents des élèves du ressort. Une affiche reprenant les missions et coordonnées du Centre est installée dans chaque école. Les documents sont distribués en début d'année scolaire. Les documents sont distribués en même temps que les anamnèses, distribuées à tous les élèves de maternelle. Une anamnèse complète est distribuée aux parents des élèves de première maternelle et des nouveaux élèves. Une anamnèse complémentaire est distribuée aux parents des élèves de deuxième et troisième maternelle.	Se faire connaître du public cible. Informer le public sur le rôle du PMS, les actions dont les parents et enfants peuvent bénéficier.		Nombre de dépliants : (+/8000) Temps consacré : ± 1h par école Qualité du support : clair Moment prévu : début année Impact sur le public-cible : important Degré de satisfaction : efficace Choix de la discipline : en fonction des disponibilités.	

	Présentation du projet de centre à toutes les directions du ressort (chaque année) et prise de connaissance des projets des écoles, (En équipe, suivant les disponibilités).	Rappel de nos missions et de l'organisation de celles-ci. Possibilité de réajuster nos interventions.		Nombre de projets distribués(57). Temps consacré: cf dépliants. Moment prévu: début d'année. Choix de la discipline: en fonction des disponibilités.	
	Présentation du projet du centre à nos partenaires et des possibilités de collaboration, (en équipe suivant les disponibilités).	Possibilité d'assurer une collaboration en rapport avec les besoins observés sur le terrain, et adaptation de nos missions en fonction des situations.		Le projet est présenté aux partenaires lors de chaque nouvelle rencontre.	
	Organisation dans certaines classes de maternelle d'un accueil sous forme d'"ateliers jeux" afin de rencontrer les parents et dialoguer avec eux, (en équipe suivant les disponibilités).	Transmission de l'information sur le PMS par un autre canal que l'écrit, afin de sensibiliser un public qui lit peu les documents.		Nombre de classes : 2 ou 3 Temps consacré : 2h/séance Richesse de l'intervention : maximum Moment prévu : 2è et 3è trimestre Choix de la discipline : équipe Degré de satisfaction : bon	
	Organisation de permanences destinées aux parents des élèves de 1ère et 2ème maternelle.	Rencontres permettant d'aborder les sujets qui préoccupent les parents et de faire connaissance avec le CPMS.		Dans toutes les classes de 1è et 2è maternelles, en équipe.	

	Organisation de rencontres entre divers services et institutions afin de mieux les connaître et retour auprès des collègues.	Améliorer la connaissance des partenaires pour mieux collaborer.		Nombre de rencontres : ± 15 Temps consacré : 2h/séance Utilité : bonne Moment choisi : année Choix de la discipline : équipe	
2) Réponses aux demandes des consultants	Chaque année, de la 1ère maternelle à la 6ème primaire : analyse des demandes et réponses dans une approche trisdiscipli-naire. Une attention particulière est réservée aux problèmes de maltraitance, violence, absentéisme, décrochage scolaire, harcèlement,... Recueil d'informations sur le cursus scolaire des nouveaux élèves, des élèves effectuant une année complémentaire et des élèves de 2è et 3è primaire afin d'intervenir efficacement si nécessaire, en équipe suivant les disponibilités.	Aider les enfants, familles et équipes éducatives à favoriser l'épanouissement des élèves, tant au niveau pédagogique qu'affectif en répondant aux demandes des parents (sensibilisés notamment par les enseignants). Une attention est également réservée aux nouveaux élèves afin d'aider à leur intégration (scolaire et affective).		Nombre de demandes : ± 350Choix de la discipline : équipeDegré de satisfaction : bonMoment : annéeTemps consacré : ± 4 à 6 h Nombre inclus dans les demandes de 1è maternelle à 6è primaire	

	Collaboration avec les équipes éducatives et partenaires, présence au sein des écoles, avec les services extérieurs, en équipe suivant les disponibilités et problématiques.	Des entretiens sont réalisés avec les équipes éducatives et divers services pour assurer une collaboration efficace et la recherche des meilleures solutions dans l'accompagnement des élèves et leur famille.		Nombre d'entretiens : cf demandes Choix de la discipline : équipe Degré de satisfaction : bon Moment : ors de analyse de demande Temps consacré : ± 1/2h But à atteindre : coordination	
3) <u>actions de prévention</u>	Collaboration régulière, chaque fois que la situation l'exige, avec nos partenaires : PSE, SOS Enfants, SAJ, SPJ, Service de prévention, AMO, Centres de guidance, openado, ONE, Services d'aide précoce, Police, Services de maillage social, ...Rencontre avec divers partenaires afin de mieux connaître les spécificités de chaque service et améliorer l'efficacité de la collaboration.	Collaboration efficace avec les autres services pour promouvoir la réussite scolaire, l'éducation à la santé, lutter contre le décrochage scolaire, l'exclusion, la violence, la maltraitance, le harcèlement,... entre autres.		Nombre de réunions et/ou discussions: ± 500Inventaire des partenaires : cf actions Choix de la discipline : équipe Utilité : coordination Temps consacré: 1 à 2h/intervention Degré de satisfaction : bon	

	Pour tous les niveaux maternels et primaires : Concertations avec les services PSE. Dépouillement des anamnèses. Réunions en début d'année scolaire avec les PSE avec la directrice , APM, AS et CPP. Réunions dans le courant de l'année scolaire concernant les troisièmes maternelles principalement (avec APM et autres membres de l'équipe concernés). Autres réunions et concertations en fonction des problèmatiques. Intégration des bilans PSE dans les dossiers, utilisation des fiches de liaison. Communication régulière chaque fois que c'est nécessaire (partenaire privilégié : APM).	Collaboration avec les services PSE pour optimiser nos missions.		Nombre de concertations et communications: ± 100 Choix de la discipline : équipe Utilité : appréhension plus complète des situations Temps consacré : variable	
4) Repérage des difficultés:	1ère maternelle : distribution des anamnèses, concertation avec tous les enseignants et puis permanence pour tous les parents suivie, si nécessaire, d'observations d'élèves, bilans, entretiens enseignants, (en équipe).	Accorder une attention prioritaire aux enfants à risque ou en difficulté.Accent mis sur la parentalité.Ecoute et aide.		Nombre d'interventions après permanences : ±50Nombre de parents concernés aux permanences: ±100 à ±150Nombre d'enseignants concernés : tous Choix de la discipline : équipe Temps consacré : 2hUtilité : bonne Degré de satisfaction : bon Qualité de la collaboration: +	

	Organisation dans certaines classes de 1ère maternelle d'un accueil sous forme d'"ateliers jeux", afin de rencontrer les parents et d'observer les enfants, (équipe) 2ème maternelle : Distribution d'une anamnèse complémentaire. Concertation avec tous les enseignants et permanence pour les parents, suivie de bilans ou examens spécialisés de certains élèves en individuel ou observations, entretiens enseignants. Importance de l'entretien avec les enseignants afin de les sensibiliser à observer certains aspects du développement de l'enfant. Apport de la formation IFC décolâge pour sensibiliser les équipes éducatives.	Collaborer avec l'équipe éducative (concertations) pour l'aider, en développant une approche propre aux compétences du CPMS. Intervention dès la 1ère maternelle pour fournir, si nécessaire, des pistes de remédiation. Intervention en 2ème maternelle notamment pour le repérage des acquis, en équipe.Accent mis sur la parentalité.Ecoute et aide.		2 à 3 séances, en fonction de la demande Nombre d'interventions : ±100Nombre de parents concernés : idem Nombre d'enseignants concernés : tous Choix de la discipline : équipe Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Temps consacré : 2h30 Qualité de la collaboration:+ Choix de l'outil : adapté	

	3ème maternelle : Distribution d'une anamnèse complémentaire.-1er trimestre :Concertation avec tous les enseignants suivie de bilans collectifs de tous ou de certains élèves (approche pédagogique) et d'entretiens parents (conseils, remédiations, ...) et entretiens enseignants. (rôle prépondérant de la CPP et de l'AS)Examens spécialisés en fonction des situations rencontrées.(équipe)Concertations avec les PSE.- 3ème trimestre :Concertation avec les enseignants suivie de bilans de certains élèves (approche pédagogique) et d'entretiens parents afin d'évaluer l'évolution (conseils, remédiations ...), entetiens enseignants.(rôle prépondérant de la CPP et de l'AS). 1ère primaire: Liaison maternelle-primaire au début du 1er trimestre : concertation avec les enseignants de 1ère primaire suivie si nécessaire de bilans et/ou entretiens parents, en fonction des situations rencontrées. Attention particulière accordée aux élèves répétants ou nouveaux.	Interventions en 3ème maternelle plus spécifiques en équipe et collaboration avec les PSE, afin d'évaluer les acquis des élèves et proposer des jeux et exercices adaptés avant l'entrée en 1ère primaire.Les enseignants pourront ainsi individualiser certains apprentissages.Apport des informations de la formation IFC "décolâge".Les parents pourront s'investir dans la scolarité de leurs enfants. Intervention dès la 1ère primaire visant à prévenir les difficultés d'apprentissage (lecture, calcul, ...), à mieux connaître les nouveaux élèves et à proposer un encadrement adapté.		Nombre d'interventions : ±500Nombre de parents concer-nés : idem Nombre d'enseignants concernés : tous Choix de la discipline : équipe Temps consacré : 2 jours/classeUtilité : bonne Degré de satisfaction : bon Qualité de la collaboration : +Choix de l'outil : adapté Nombre de liaisons : ±60 Nombre d'interventions : cf examens spécialisés Nombre de parents: idem Nombre d'enseignants concernés : tous Choix de la discipline : équipe Temps consacré : 1h Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Qualité de la collaboration: +	

	De 1ère maternelle à 6ème primaire : Analyse et réponse aux demandes (entretiens, bilans, observations...), concertations avec les enseignants dans un souci de collaboration active, entretiens parents. (en équipe tridisciplinaire, rôle prépondérant de la CPP et de l'AS).Attention particulière aux difficultés d'apprentissage en 2ème et 3ème primaire.	Interventions tout au long de la scolarité afin de prévenir les difficultés d'apprentissage ou autres, en utilisant les outils les plus adéquats.		Nombre de demandes : ±350Nombre de parents concernés : idem Nombre d'enseignants concernés : tous Choix de la discipline : équipe Temps consacré : cf rép dem Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Qualité de la collaboration : +	
5) Diagnostic et guidance	Entretiens réguliers avec les enseignants suivis lorsque c'est nécessaire de bilans, observations, entretiens avec élèves et remises de conseils adaptés afin d'aider les écoles, familles et équipes éducatives, en équipe tridisciplinaire, suivant les problématiques. Autres bilans spécialisés d'orientation : - bilans d'orientation (répétition de la 3ème maternelle, avancement en 1ère primaire, 8ème année en primaire). (en équipe) - Bilans d'orientation vers l'enseignement spécialisé ou en intégration. (équipe tridisciplinaire)	Evaluation, en équipe, des moyens à mettre en œuvre afin d'apporter à l'élève les aides qui lui sont nécessaires, l'orientation adaptée. Interventions réalisées en collaboration avec les équipes éducatives.		Nombre d'interventions : cf point 2 Nombre de parents concernés : idem Nombre d'enseignants concernés : tous Nombre de réunions : pour chaque situation Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Choix de la discipline : équipe Qualité de la collaboration : + Choix des outils : adapté Temps consacré : cf point 2 Bilans spécialisés orientation: ±50 Réunions intégration: ±150	

	Réunions d'équipes régulières pour optimiser le travail tridisciplinaire. Réunions de service fréquentes afin d'enrichir mutuellement nos pratiques et de communiquer sur ce qui peut être utile pour améliorer la qualité de nos activités, sur les formations suivies. Réunions avec partenaires.	Importance des réunions d'équipes pour exploiter les compétences et spécificités de chacun. Importance des collaborations avec les services extérieurs pour assurer la guidance de certaines situations.		Nombre de réunions d'équipes: chaque semaine Degré de satisfaction : bon Qualité de la collaboration : + réunions de service: ±10/an Nombre de concertations et réunions : ±400 Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Qualité de la collaboration : + Temps consacré : 1à2h	

6) Information et orientation scolaire et professionnelle	- Information sur l'enseignement secondaire et animation sur les assuétudes et conduites à risques en 6ème primaire (dans toutes les classes). (2ème trimestre). - Réponses aux questions ou inquiétudes des élèves via un questionnaire (3ème trimestre). - Rencontres de parents qui le souhaitent. (équipe). - Réponses aux demandes en vue d'une orientation, remise de conseils au niveau de la scolarité et de l'épanouissement actuel et/ou futur de chacun, (en équipe, suivant les situations). -Bilans d'orientation: répétition, avancement, huitième année, orientation vers l'enseignement spécialisé, en intégration,... (en équipe)	Favoriser l'émergence d'un projet personnel de l'élève au cours de sa scolarité et aider à son épanouissement. Mettre en place dans l'enseignement primaire un processus d'informations portant sur l'entrée prochaine de l'élève dans l'enseignement secondaire. Aider dans le choix de la meilleure orientation possible.		Nombre d'animations : ±60 Nombre d'enseignants concernés : tous Choix de la discipline : équipe Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Choix des outils : adapté Nombre de bilans d'orientation : inclus dans examens spécialisés Nombre de bilans : ± 50 réunions intégration: ±150 Utilité : bonne	

7) <u>Soutien à la parentalité</u>	Toutes les activités menées par le CPMS se font en partenariat avec les acteurs concernés (parents, écoles, ...) et permettent d'aider les parents dans leur parcours éducatif avec leurs enfants. (Equipe) Des ateliers-jeux en 1ère maternelle permettent une première rencontre avec les parents et la mise en place d'un dialogue, soutien, ... (Equipe) Des permanences pour les parents de 1ère et 2ème maternelle permettent à chacun de trouver une écoute et d'aborder les problèmes qui les préoccupent. Des réunions de parents abordant des problématiques d'actualité ou spécifiques à l'école permettent d'informer, rassurer, discuter, aider les parents. (Equipe).	Apporter un soutien aux parents dans le cadre des missions PMS, en collaborant avec tous les partenaires concernés. Centrer les interventions sur l'élève pour développer son épanouissement global tout au long de son parcours scolaire.		Nombre de parents concernés : ± 1400 Nombre de réunions : pour chaque situation Choix de la discipline : équipe Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Temps consacré : ± 1/2h par parent Choix des outils : adapté En fonction des situations	

8) Education à la santé	Développement d'actions visant la santé mentale et physique. a) Santé mentale : - Animations et jeux sur les assuétudes et les conduites à risques dans toutes les classes de 6ème primaire. D'autres thèmes sont abordés : racket, dérives sur les réseaux sociaux, harcèlement, EVRAS,.. ...	Développement d'actions de promotion à la santé et à l'éducation. Ces actions sont menées en collaboration avec les PSE, Openado, ... en fonction des situations. Ces actions sont menées en concertation avec les équipes éducatives (choix des thèmes, niveau d'âge, ...). Informer les élèves, dialoguer avec eux, compléter leurs informations afin d'assurer une prévention maximale.		Nombre d'élèves : ±60 classes Nombre d'enseignants : tous Choix de la discipline : équipe Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Temps consacré : ±3h/classe Choix des outils : adapté	
	- Animations de classes (rejet, violence, tolérance, sexualité, EVRAS, émotions, conduites à risques, harcèlement, prévention sur les réseaux sociaux,...), en fonction des situations et problématiques rencontrées (de la1ère maternelle à la 6ème primaire). (En équipe, suivant les problématiques)	Animations destinées à apaiser des situations (violence, rejet, ...), à aider (deuil, ...), à prévenir (conduites à risques, ...) en vue d'améliorer les climats au sein des classes.		Nombre d'animations : ±70 Nombre d'enseignants concernés : tous Choix de la discipline : équipe Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Temps consacré : ±2h/séance	

	b) <u>santé physique</u> : - Animations (hygiène, sommeil, 5 sens, naissance dans la fratrie, préparation de la visite médicale, alimentation, accidents domestiques, promotion de l'éducation physique, éducation sexuelle, conduite à risques, ...) proposées en fonction des demandes et projets des enseignants, en collaboration avec les PSE, Openado, plannings familiaux, ... suivant les situations (de la 1ère maternelle à la 6ème primaire). (Rôle prépondérant des APM).	Animations qui jouent un rôle de prévention et s'intègrent dans les projets des enseignants.		Nombre d'animations : ±100 Nombre d'enseignants concernés : tous Choix de la discipline : équipe Utilité : bonne Degré de satisfaction : bon Temps consacré : ±2h/séance	
9) <u>Activités spécifiques à l'école secondaire d'enseignement spécialisé</u>	Entretiens et bilans permettant d'aider les élèves, d'évaluer leur scolarité, de permettre le maintien à l'école après 18 ans, de les aider à s'épanouir tout en collaborant avec l'équipe éducative et les familles pour une orientation optimale. (En équipe, suivant les situations). Animations en fonction des problématiques signalées. Accueil des nouveaux élèves et de leurs parents. Groupes de paroles sur différents thèmes qui les préoccupent pour ouvrir un dialogue et les aider à s'épanouir. Participation à tous les conseils de classe (équipe).	Répondre aux demandes, participer à la prévention, au repérage des difficultés, à la guidance, à l'orientation, à l'épanouissement, au soutien à la parentalité et à l'éducation à la santé. Avis spécifique aux compétences d'un CPMS émis lors des conseils de classe.		Nombre d'interventions : ±40 Utilité : bonne Choix de la discipline : équipe Temps consacré : ±3h par intervention Nombre d'interventions : ±20 Utilité : bonne	