

## Conférenciers :

- **Jean-Louis Aucremanne** : psychanalyste, psychologue clinicien, responsable du centre Enaden, membre de l'ACF, enseignant dans le cadre de la formation de troisième cycle en psychothérapie à l'ULB.
- **Philippe Bouillot** : psychanalyste, psychologue clinicien, directeur thérapeutique au Courtil, enseignant à la section clinique de Bruxelles et à l'ULB, membre de l'Ecole de la Cause freudienne et de l'Association mondiale de psychanalyse.
- **Gil Caroz** : psychanalyste, chargé de cours à l'ULB et Président de l'Euro-Fédération de psychanalyse, membre de l'Ecole de la Cause freudienne et de l'Association mondiale de psychanalyse.
- **Bruno de Halleux** : psychanalyste, psychologue, directeur thérapeutique de l'Antenne 110, enseignant à la section clinique de Bruxelles, membre de l'Ecole de la Cause freudienne et de l'Association mondiale de psychanalyse.
- **Nadine Page** : psychanalyste et responsable du centre Enaden.
- **Daniel Pasqualin** : psychanalyste, membre de l'ECF, directeur thérapeutique de la Coursive.
- **Alexandre Stevens** : psychanalyste, psychiatre, enseignant et responsable de la section clinique de Bruxelles, enseignant au programme de formation continue en clinique psychothérapeutique à l'ULB, fondateur et directeur du Courtil, membre de l'Ecole de la Cause freudienne, de la New Lacanian School et de l'Association mondiale de psychanalyse.
- **Yves Vanderveken** : psychanalyste, psychologue, directeur thérapeutique au Courtil, enseignant à la section clinique de Bruxelles, membre de l'Ecole de la Cause freudienne et de l'Association mondiale de psychanalyse.

Editeur responsable : Province de Liège, Place St Lambert 18A, 4000 Liège



Province  
de Liège

Formation

### Maison Provinciale de la Formation



## Services de la Guidance Cycle de conférences 2014 - 2015

### Lutte contre le décrochage scolaire : « l'écoute »

Pour les agents des CPMS, des SPSE, des Espaces Tremplin (SAS), les personnels en charge de la lutte contre l'échec scolaire, les thérapeutes...

## // Quelle écoute ?

Face à l'enfant en difficulté, en décrochage, face à la crise, au symptôme (éventuellement déjà précédé d'un étiquetage), face à l'angoisse, **quelle écoute ?**  
Et quand l'enfant est amené chez le psy avec peu ou pas de demande, ou par la demande d'un autre... Il importe de l'écouter lui.

Cependant, **écouter n'est pas une simple attitude passive**, c'est déjà un acte de présence, une façon d'accueillir, de poser des questions, de ponctuer.  
Nous avons un principe pour orienter notre pratique : **la parole dépend de celui qui écoute et répond**. De la même façon, le « symptôme » dépend de celui qui écoute. Il peut s'en trouver infléchi, rendu muet ou exacerbé. Il dépend de l'écoute que la souffrance ou l'impasse puissent se traduire en mots, en recherche d'une solution, à chaque fois singulière.

Il y a bien des façons d'entendre le mot « écoute ». Ce peut être l'impératif qui commande « écoute », au sens de « obéis », ou « tais-toi » ; cela peut être un appel, « écoute-moi, entends ma plainte, ma demande, ou ma détresse ». De l'écoute dépend le fait que le sujet s'éprouve « entendu », « mis au travail » ou « laissé tombé ».  
Et puis il y a l'écoute que le sujet a, bien avant qu'on lui dise quoi que ce soit...

A travers tous ces sens de « l'écoute », nous avons à trouver notre chemin, éthique et pragmatique. C'est ce que nous interrogerons avec différents exposés et des présentations de cas : **quelle écoute ?** //

**Lieu : Maison Provinciale de la Formation - Grand Auditoire**  
**120 places disponibles**

Inscriptions (min. 7 jours avant la conférence souhaitée) auprès de la Cellule de Coordination des CPMS :

### **Services de la Guidance**

**Maison de la Formation**

**Rue Cockerill, 101**

**4100 Seraing**

**Tel. : 04/237 36 02**

**Fax : 04/ 237 35 88**

**cpms.conferences@provincedeliege.be**

**www.provincedeliege.be/guidance**

**Une confirmation de notre part est nécessaire pour valider votre inscription.**

9h00 - 12h00

## 11 décembre 2014 **Écouter ? Oui, mais quoi ?**

Bruno de Halleux - Yves Vanderveken

L'écoute, quand elle s'oriente de la psychanalyse, est une écoute particulière. Loin de ce qui s'en imagine ou de ce qu'on en dit. Il s'agirait d'essayer d'en dessiner les contours. Ce qu'elle est et ce qu'elle n'est pas.

9h00 - 12h00

## 26 février 2015 **Symptôme, angoisse et prise de parole**

Philippe Bouillot - Jean-Louis Aucremanne

Notre écoute s'articule dans ce que Lacan a appelé « Fonction et champ de la parole et du langage ». C'est dans cette formalisation que nous situons le symptôme, et aussi l'angoisse (un affect central), qui provoque le trouble, mobilise la défense. Nous nous attacherons à rendre lisible ces articulations pour la pratique.

9h00 - 12h00

## 23 avril 2015 **Ce que l'écoute engage**

Nadine Page - Daniel Pasqualin

Pour le praticien orienté par la psychanalyse, écouter c'est d'abord recueillir les mots du sujet qui parle. Mais, il s'agit aussi de cerner le rapport du sujet avec cette parole.  
Pour certains sujets, le mot est corrélé à l'absence de la Chose. Le sujet peut alors parler de ce qui est refoulé, qui se loge dans son inconscient. Mais pour d'autres sujets, le mot n'est pas l'absence de la Chose, il est la Chose même. Dans le premier cas, l'objet de la jouissance est perdu; dans le second, l'objet n'est pas perdu, il est alors à traiter autrement. Nous déploierons des vignettes cliniques qui illustreront le maniement de cette écoute et les réponses différenciées qu'elle nécessite.

9h00 - 12h00

## 10 juin 2015 **Écouter pour lire**

Alexandre Stevens - Gil Caroz

« Savoir écouter et savoir parler » « savoir lire et savoir écrire » sont deux couples de compétences en langues. Écouter et lire, ce n'est en effet pas la même chose. Et pourtant ces deux actes sont liés : la lecture lève les équivoques de la parole, mais aussi lire c'est déchiffrer, comme on lit un rébus, alors qu'écouter va souvent de pair avec une recherche du sens.  
Le sujet en souffrance nous parle de sa plainte et nous l'écoutons, mais il nous livre aussi un texte à déchiffrer qui est son symptôme et que nous devons donc lire.