



Province  
de Liège

Formation

## École Supérieure de Pédagogie



Myriam Sarlet

### Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEPS de Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

2020-2021





Province  
de Liège

Formation

1

## Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEPS de Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

**2020-2021**



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

**Vous êtes instituteur ou institutrice,  
vous souhaitez vous perfectionner et progresser dans votre carrière ?**

**Notre école propose des formations axées sur**

- **les savoirs professionnels**
- **les pratiques de classe**

**Ces formations vous assurent :**

- un réel bénéfice professionnel
- une reconnaissance sociale \* (1 certificat – 1 diplôme)
- un avantage financier \*

**Certaines formations vous préparent à une fonction de promotion :**

- Inspecteur (décret du 08.03.2007)
- Conseiller pédagogique (décret du 08.03.2007)
- Directeur (décret du 02.02.2007)

\* à certaines conditions (p.3)

L'École Supérieure de Pédagogie de Liège a été créée en 1957 par le Cercle de Pédagogie et d'Orientation professionnelle de l'Université de Liège sur la base de l'Arrêté Royal du 08.10.1929, revu par l'Arrêté du Régent du 02.06.1947, en vue du perfectionnement pédagogique des institutrices et instituteurs de l'enseignement fondamental (niveaux maternel et primaire).

Elle a été reprise par la Province en 1977, suite à une décision du Conseil provincial.

Présentement, elle est attachée à l'**Institut Provincial d'Enseignement de Promotion Sociale de Liège (IPEPS/Lg.)**.

### Elle délivre :

- une **attestation de fréquentation** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances,
- une **attestation de réussite** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances et la réussite à une épreuve d'évaluation,
- un **certificat\*** d'études pédagogiques supérieures à l'étudiant qui capitalise les unités de formation requises couvrant au moins 320 périodes et qui réussit les épreuves d'évaluation,
- un **diplôme\*** d'études pédagogiques supérieures au possesseur du certificat qui comptabilise les unités supplémentaires requises couvrant au moins 160 périodes et qui réussit l'épreuve intégrée finale (TFE).

Le certificat et le diplôme donnent droit à une indemnité financière annuelle (non cumulable) aux membres du personnel en fonction dans l'enseignement fondamental.

**Pour toute information concernant les périodes requises pour l'obtention du certificat et du diplôme, veuillez vous adresser directement au secrétariat ou à la direction.**

### REMARQUE :

**Les formations de didactique disciplinaire et de méthodologie spécifique s'étalent sur un cursus de 3 années, que chaque étudiant peut entreprendre au moment où il le désire.**

### INSCRIPTION :

- **Compléter le bulletin d'inscription inclus dans le présent dossier - p.57**
- **Renvoyer ce bulletin dès à présent à [albert.piroton@provincedeliege.be](mailto:albert.piroton@provincedeliege.be)**
- **Se présenter à la première séance des formations choisies.**



## Table des matières

Coordonnées administratives	7
Listes des formateurs	8
<b>Formations axées sur les didactiques disciplinaires</b>	<b>11</b>
<b>Psychopédagogie et méthodologie</b>	
D1 : Cycles 1/2 - Méthodologie générale	14
D2 : Cycles 3/4 - Méthodologie générale	15
<b>Didactique des activités de communication</b>	
D3 : Cycles 1/2 - Apprentissage initial en Savoir écrire	16
D4 : Cycles 3/4 - Apprentissage continué en Savoir écrire	17
<b>Didactique des activités de mathématiques</b>	
D5 : Cycles 1/2 - Apprentissage initial en Solides et figures	18
D6 : Cycles 3/4 - Apprentissage continué en Solides et figures	19
<b>Didactique des activités d'éveil</b>	
D7 : Cycles 1/2 - Apprentissage initial en Eveil historique et géographique	20
D8 : Cycles 3/4 - Apprentissage continué en Eveil historique	21
<b>Formations axées sur les méthodologies spécifiques</b>	<b>23</b>
M 1 Outils de formation à distance	28
M 2 Leadership pédagogique	29
M 3 Psychologie de l'enfant	30
M 4 Législation scolaire	31
M 5 Communication et collaboration au sein d'une équipe éducative	32
M 6 Prévention et gestion de conflit	33
M 7 Petites conférences – Grands enjeux	34
M 8 Hétérogénéité à l'école	35
M 9 Neurosciences et pédagogie	36
M 10 Stratégies pour élèves allophones ou francophones vulnérables	37
M 11 Intelligence émotionnelle et relationnelle	38
M 12 Enrichissement du lexique	39
M 13 Place de l'école maternelle dans le tronc commun	40
M 14 Construction du nombre	41
M 15 Continuité des apprentissages	42
M 16 Apprentissage de l'écrit	43
M 17 Outils numériques à l'école fondamentale	44
M 18 Littératie et Tronc commun	45
M 19 Grandeurs	46
M 20 Compétences communicationnelles et savoirs langagiers	47
M 21 Psychomotricité à l'école	48
<b>Formations 2019 – 2020 reportées</b>	<b>49</b>
• Savoirs professionnels	50
• Séminaire	

<b>Formations en partenariat avec la HEPL et la Promotion Sociale</b>	<b>51</b>
• Numérique à l'école	52
• Cours de Philosophie et de citoyenneté	
<b>Formations en interréseaux</b>	<b>53</b>
<b>Formation DI (Barème 501)</b>	<b>54</b>
• 2,5 ans – 12 ans	
• 10 ans – 15 ans	
<b>Formation initiale des Directeurs</b>	<b>55</b>
• Axe administratif	
• Axe pilotage	
<b>Bulletin d'inscription</b>	<b>57</b>
<b>Traitement des données à caractère personnel</b>	<b>58</b>



## Direction administrative

### **Rosa Alba De Acetis**

Directrice de l'IPEPS / Lg  
Quai Godefroid Kurth, 100  
4020 LIÈGE  
04/ 279 29 53  
[rosaalba.deacetis@provincedeliege.be](mailto:rosaalba.deacetis@provincedeliege.be)

## Direction pédagogique

### **Conseil de direction ESP/Lg**

Serge CROCHET • Micheline DISPY • Philippe ROME  
04 / 279 35 95

### **Direction pédagogique ESP/Lg**

Micheline DISPY

#### Bureau :

Rue Cockerill, 101  
4100 SERAING  
04 / 279 35 95  
[micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)

#### Privé :

Rue de la Verrerie, 185/4  
4100 SERAING  
0498 / 71 74 09  
[baboumich60@gmail.com](mailto:baboumich60@gmail.com)

### **Secrétariat de l'ESP/Lg**

Albert PIROTON

Rue Cockerill, 101  
4100 SERAING  
04 / 279 36 30  
[albert.piroton@provincedeliege.be](mailto:albert.piroton@provincedeliege.be)

**Jean-Luc CORNIA**, Inspecteur de l'enseignement primaire  
[jean-luc.cornia@hotmail.com](mailto:jean-luc.cornia@hotmail.com)

**Serge CROCHET**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[croch1252@gmail.com](mailto:croch1252@gmail.com)

**Willy DANDOY**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[fc873271@skynet.be](mailto:fc873271@skynet.be)

**Claude DEBAR Claude**, Psychothérapeute  
[debar.claude@gmail.com](mailto:debar.claude@gmail.com)

**Véronique DETRY**, Inspectrice de l'enseignement maternel  
[veronique.detry@cfwb.be](mailto:veronique.detry@cfwb.be)

**Antoine DI FABRIZIO**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[a.difa@skynet.be](mailto:a.difa@skynet.be)

**Daniel DILLMANN**, Inspecteur de l'enseignement de Promotion sociale  
[daniel.dillmann@skynet.be](mailto:daniel.dillmann@skynet.be)

**Micheline DISPY**, Inspectrice de l'enseignement primaire  
[baboumich60@gmail.com](mailto:baboumich60@gmail.com)

**Jean-Louis DUMORTIER**, Professeur honoraire à l'ULg  
[jl.dumortier@uliege.be](mailto:jl.dumortier@uliege.be)

**Romency GÉROME**, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire  
[romency.gerome@skynet.be](mailto:romency.gerome@skynet.be)

**Christine GEUKENNE**, HEPL  
[christine.geukenne@hepl.be](mailto:christine.geukenne@hepl.be)

**Anne-Catherine HARDY**, Maître de formation - Haute École Charlemagne  
[hardyanka@hotmail.com](mailto:hardyanka@hotmail.com)

**Nathalie HERMAN**, Institutrice maternelle - Certificat de l'ESP/Lg  
[hermannathalie@outlook.com](mailto:hermannathalie@outlook.com)

**Pascale JACOB**, HEPL  
[pascale.jacob@hepl.be](mailto:pascale.jacob@hepl.be)

**Stéphane JÉRÔME**, Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg  
[stephanejeromeherve@gmail.com](mailto:stephanejeromeherve@gmail.com)

**Cédric MATHIEU**, Pédagogue et Formateur  
[cedric.mathieu@formagora.be](mailto:cedric.mathieu@formagora.be)

**Bernadette MEURICE**, Inspectrice de l'enseignement maternel  
[bernadette.meurice@cfwb.be](mailto:bernadette.meurice@cfwb.be)

**Philippe PARMENTIER**  
[parmentier.philippe@yahoo.fr](mailto:parmentier.philippe@yahoo.fr)

**Sylviane RANDOLET**, Inspectrice de l'enseignement maternel  
[sylviane.randolet@cfwb.be](mailto:sylviane.randolet@cfwb.be)

**Jean-Luc ROLAND**, Inspecteur de l'enseignement primaire  
[jean-luc.roland@insp.cfwb.be](mailto:jean-luc.roland@insp.cfwb.be)

**Philippe ROME**, Inspecteur de l'enseignement primaire  
[philippe.rome@cfwb.be](mailto:philippe.rome@cfwb.be)

**Vivienne TOURNAY**, Institutrice maternelle - Certificat de l'ESP/Lg  
[vivity1@msn.com](mailto:vivity1@msn.com)

**Véronique VERLÉ**, Directrice d'école – enseignement primaire  
[vero.verlebouvy@gmail.com](mailto:vero.verlebouvy@gmail.com)





# Didactiques disciplinaires

8 X 30 périodes

Formations indispensables pour la certification

11



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

### Psychopédagogie et méthodologie

#### D1

Cycles 1 et 2  
**Méthodologie générale**

Le lundi - de 17h00 à 20h00 : **28/09/20 - 05/10/20 - 19/10/20 - 26/10/20 - 09/11/20 - 23/11/20 - 07/12/20 - 14/12/20**

Lieu : **Seraing**

#### D2

Cycles 3 et 4  
**Méthodologie générale**

Le samedi - de 9h00 à 12h00 : **16/01/21 - 30/01/21 - 13/02/21 - 27/02/21 - 06/03/21 - 20/03/21 - 03/04/21 - 17/04/21**

Lieu : **Seraing**

12

### Didactique des activités de communication orales et écrites

#### D3

Cycles 1 et 2  
**Compétences communicationnelles – Apprentissage initial en Savoir écrire**

Le mardi – de 16h15 à 19h15 : **22/09/20 - 06/10/20 - 20/10/20 - 17/11/20 - 08/12/20 - 12/01/21 - 26/01/21 - 09/02/21**

Lieu : **Seraing**

#### D4

Cycles 3 et 4  
**Compétences communicationnelles – Apprentissage continué en Savoir écrire**

Le lundi – de 16h15 à 19h15 : **11/01/21 - 25/01/21 - 08/02/21 - 22/02/21 - 08/03/21 - 22/03/21 - 26/04/21 - 10/05/21**

Lieu : **Seraing**

## Didactique des activités de mathématiques

### D5

Cycles 1 et 2

**Apprentissage initial en Solides et figures**

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 : **14/01/21 - 28/01/21 - 11/02/21 - 25/02/21 - 11/03/21 - 25/03/21 - 29/04/21 - 06/05/21**

Lieu : **Seraing**

### D6

Cycles 3 et 4

**Apprentissage continué en Solides et figures**

Le mercredi - de 13h30 à 16h30 : **06/01/21 - 20/01/21 - 03/02/21 - 24/02/21 - 10/03/21 - 24/03/21 - 21/04/21 - 05/05/21**

Lieu : **Welkenraedt**

## Didactique des activités d'éveil

### D7

Cycles 1 et 2

**Apprentissage initial en Eveil historique et géographique / Sciences humaines - Citoyenneté**

Le vendredi - de 16h30 à 19h30 : **02/10/20 - 16/10/20 - 30/10/20 - 13/11/20 - 27/11/20 - 04/12/20 - 08/01/21 - 22/01/21**

Lieu : **Seraing**

### D8

Cycles 3 et 4

**Apprentissage continué en Eveil historique**

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 : **21/01/21 - 11/02/21 - 25/02/21 - 18/03/21 - 25/03/21 - 22/04/21 - 06/05/21 - 20/05/21**

Lieu : **Seraing**

## Psychopédagogie et méthodologie

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

**Concevoir des activités ambitieuses pour l'école maternelle sans « sur-enseigner »**

### Horaire :

Le lundi de 17h à 20h : 28/09/20 - 05/10/20 - 19/10/20 - 26/10/20 - 09/11/20 - 23/11/20 - 07/12/20 - 14/12/20

### Formatrice :

Nathalie HERMAN, Institutrice maternelle – Certificat de l'ESP/Lg

### Objectifs:

- Clarifier les Missions de l'école maternelle : les attentes institutionnelles, les programmes.
- Redéfinir la place du jeu dans la maîtrise du langage oral et écrit ainsi que dans les apprentissages cognitifs.
- Rappeler l'importance de la psychomotricité dans la construction des notions fondamentales.
- Passer des activités spontanées et intuitives des élèves à la conception d'activités mobilisatrices de savoirs et de savoir-faire indispensables.

### Programme :

#### Contenus théoriques

- Les besoins spécifiques des jeunes élèves de maternelle en lien avec la psychologie.
- Les processus en jeu dans l'apprentissage depuis les représentations initiales des élèves aux notions construites ; cohérence entre tâche des élèves, objectifs d'apprentissage, et critères d'évaluation.
- L'importance de la psychomotricité dans les apprentissages cognitifs.
- L'évaluation à l'école maternelle : comment mieux déceler les difficultés des jeunes élèves, proposer des moyens de différencier l'action pédagogique.

#### Contenus pratiques

- L'importance du jeu dans l'acquisition du langage oral, dans la socialisation. L'importance des échanges dans le conflit cognitif et la manière de faire évoluer la pensée enfantine.
- Les coins symboliques ; leur rôle, leur spécificités et le lien possibles avec d'autres d'apprentissages.
- Propositions d'activités menées en classe dans différentes disciplines scolaires : de l'activité spontanée à des savoirs construits.
- Des exemples de traces construites avec des élèves de maternelle en cours d'apprentissage ou en fin de séquence mettant en évidence des savoirs construits. (Analyse critique de ces traces : cohérence entre objectifs annoncés et savoirs appris).



## Psychopédagogie et méthodologie

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Montessori revisitée à l'ère des sciences cognitives

### Horaire :

Le samedi - de 9h à 12h00 : 16/01/21 - 30/01/21 - 13/02/21 - 27/02/21 - 06/03/21 - 20/03/21 - 03/04/21 - 17/04/21

### Formatrice :

Véronique VERLÉ, Directrice d'école - enseignement primaire

### Objectifs :

- A l'heure où la pédagogie Montessori connaît un regain d'intérêt en pleine expansion, en explorer les ressources initiales et les articuler avec les recherches récentes en sciences de l'éducation

### Programme :

- Maria Montessori, sa vie, son œuvre et son apport à la pédagogie (école nouvelle)
- Maria Montessori en regard d'autres pédagogues
- L'utilisation de la méthode Montessori dans les domaines d'apprentissage (français, formation mathématique, éveil)
- L'apport de Maria Montessori au vu du développement des sciences cognitives
- L'actualité de Maria Montessori : Stanislas Dehaene, Céline Alvarez, Olivier Houdé
- La pédagogie Montessori : du matériel pensé, structuré et ... fabriqué
- Maria Montessori : présentation d'activités en classe et au fil des saisons

## Didactique des activités de communication orales et écrites

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

Apprentissage initial en Savoir écrire

### Horaire :

Le mardi - de 16h15 à 19h15 : **22/09/20 - 06/10/20 - 20/10/20 - 17/11/20 - 08/12/20 - 12/01/21 - 26/01/21 - 09/02/21**

### Formatrices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Aider les enseignants à se construire une méthodologie qui concourt à l'actualisation de leurs pratiques en production d'écrits :

- Cerner ce que recouvre le « savoir écrire » - une place pour la calligraphie
- Se construire une didactique de l'écriture qui favorise le développement des compétences de communication conformément aux attentes du référentiel des compétences initiales en langue française
- Développer la pratique de l'écrit - en liaison avec l'apprentissage de la lecture - dès l'école maternelle
- Surmonter les obstacles relatifs à la production écrite notamment les obstacles inhérents à la langue de scolarisation afin d'amener les élèves vers le plaisir d'écrire
- Apprendre à produire des écrits dans toutes les disciplines scolaires
- Savoir corriger les écrits des élèves sans les dénaturer
- Assurer la continuité des apprentissages : planification-construction d'outils communs au service du Tronc commun

### Programme :

#### Contenus théoriques :

- Analyse des documents officiels : Code - nouveaux référentiels - Programmes
- Clarification de concepts : cohésion textuelle - cohérence discursive - langue de scolarisation...
- Apports de divers didacticiens du français

#### Contenus pratiques :

- Les théories de l'information et les variables de la situation de communication
- L'écrit à l'école  
Des constats : les freins évoqués par les enseignants  
Les questions : des motivations, l'évaluation, les corrections
- L'écrit et l'enfant  
L'enfant et des situations d'écriture  
Des motivations fonctionnelles et des motivations scolaires
- L'écrit, ses apprentissages, son enseignement, son évaluation  
Les types de texte selon les intentions et selon les structures  
Les genres de texte et leurs contraintes  
Les premières modalités de production d'écrits (dictée à l'adulte, les boîtes à mots)
- L'évaluation formative et la différenciation – des outils de réécriture
- Le choix des activités de structuration

## Didactique des activités de communication orales et écrites

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué en Savoir écrire

### Horaire :

Le lundi - de 16h15 à 19h15 : 11/01/21 - 25/01/21 - 08/02/21 - 22/02/21 - 08/03/21 - 22/03/21 - 26/04/21 - 10/05/21

### Formateurs :

Jean-Luc Cornia, Inspecteur de l'enseignement primaire

Jean-Luc Roland, Inspecteur de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Apprendre la langue écrite et ses usages, en tenant compte des variables de la situation de communication (émetteur, destinataire, intention, contraintes spatiotemporelles, genres, postures énonciatives ...).
- Penser et organiser l'apprentissage continué de l'écriture fondé sur les connaissances linguistiques, psychologiques et didactiques actuelles → dominer la transposition didactique en ce compris, l'évaluation et la différenciation.
- Surmonter les obstacles relatifs à la production écrite notamment les obstacles inhérents à la langue de scolarisation afin d'amener les élèves vers le plaisir d'écrire.
- Apprendre à produire des écrits dans toutes les disciplines scolaires.
- Savoir corriger les écrits des élèves sans les dénaturer.

### Programme :

- L'écrit à l'école
  - des constats : les faits dans les classes, les freins invoqués par les enseignants
  - des questions : des motivations, l'intégration de l'écrit à la vie quotidienne, l'évaluation, les corrections
- L'écrit et les documents de références
  - les programmes - les socles de compétences
- L'écrit et les recherches en didactique
- L'écrit et l'enfant
  - l'enfant et les situations de communication écrite ;
  - des motivations fonctionnelles et des motivations scolaires ;
  - l'évolution de l'écrit au cours de la scolarité.
- L'écrit, ses apprentissages, son enseignement, l'évaluation
  - les genres de texte et leurs contraintes ;
  - l'apprentissage continué du savoir écrire ;
  - le choix des activités de structuration ;
  - des critères d'évaluation : l'évaluation formative et la différenciation ;
  - l'évaluation des progrès et les réinvestissements ;
  - les outils de correction et leur appropriation.

## Didactique des activités de mathématiques

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

Apprentissage initial en Solides et figures

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 14/01/21 - 28/01/21 - 11/02/21 - 25/02/21 - 11/03/21 - 25/03/21 - 29/04/21 - 06/05/21

### Formatrices :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement maternel

Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement maternel

### Objectifs :

- Cibler des apprentissages au vu des prescrits (socles et décrets), en adéquation avec la psychologie de l'enfant.
- Développer des aptitudes mathématiques par la résolution de problèmes.
- Communiquer dans un langage mathématique.
- Utiliser les différentes disciplines au service de l'apprentissage des solides et figures.
- Concevoir une programmation d'apprentissage dès la classe d'accueil.
- Rédiger des préparations d'activités d'apprentissage.

### Programme :

- Les notions, concepts et savoir-faire liés à l'apprentissage des solides et figures.
- Les stades du développement psychologique de l'enfant.
- Les compétences disciplinaires et transversales en mathématique.
- Le vocabulaire mathématique spécifique au domaine des solides et figures.
- Les situations mobilisatrices.
- La réflexion sur des pratiques de classe, la construction d'outils, de référentiels...
- L'aménagement des espaces de façon à favoriser l'apprentissage actif.
- L'analyse des pistes didactiques dans le domaine des solides et figures (Evaluation externe non certificative en mathématiques) pour favoriser la continuité.

## Didactique des activités de mathématiques

### Lieu de formation :

École communale, rue de l'Église, 8 - 4840 Welkenraedt

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué en Solides et figures

### Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 06/01/21– 20/01/21 – 03/02/21 – 24/02/21 – 10/03/21 – 24/03/21 – 21/04/21 – 05/05/21

### Formateur :

Stéphane JÉRÔME, Instituteur primaire – Certificat ESP-Lg

### Objectifs:

- Etablir l'ancrage des notions géométriques en vue de cibler les apprentissages et de concevoir les réalisations concrètes en classe.
- Echanger nos pratiques pour affiner nos démarches d'apprentissage.
- Établir les liens entre les manipulations d'objets et les réalités géométriques de notre environnement.
- Constituer un outil de continuité concret et utilisable.

### Programme :

- Les concepts de solides et figures. Pourquoi en parler ? Pourquoi les définir ?
- En lien avec le quotidien des élèves, percevoir les enjeux et l'importance des solides et figures, de leurs manipulations et de leurs observations.
- Construire le codage de notre environnement par la reconnaissance et des comparaisons de conventions existantes (coordonnées, tableaux à double entrée, cartes et plans, ...)
- L'analyse et l'exploitation d'activités permettant la rencontre des compétences attendues dans le domaine des solides et figures.
- L'analyse et l'exploitation d'activités permettant la compréhension et/ou la différenciation dans l'apprentissage des solides et figures.
- Identifier les obstacles et les difficultés rencontrés par les élèves lors de situations d'apprentissage et établir le lien entre perception, expérimentation et réalité géométrique.

## Didactique des activités d'éveil

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

Didactique de l'Éveil historique et géographique / Sciences humaines - citoyenneté

### Horaire :

Le vendredi de 16h30 à 19h30 : **02/10/20 - 16/10/20 - 30/10/20 - 13/11/20 - 27/11/20 - 04/12/20 - 08/01/21 - 22/01/21**

### Formatrices :

Bernadette Meurice – Inspectrice de l'enseignement maternel

Vivienne Tournay – Institutrice maternelle – Certificat ESP-Lg

### Objectifs :

- Mise à jour des lignes d'action de l'école dans la perspective d'une formation humaine et sociale à l'histoire et à la géographie qui devra aider l'enfant à conquérir et maîtriser son milieu dans une visée citoyenne ;
- Aider les enseignants à se construire une méthodologie qui concourt à l'actualisation de leurs pratiques en matière d' « explorer le temps » et d' « explorer l'espace » :
  - rencontrer les savoirs, les savoir-faire et les attendus définis dans le nouveau référentiel des compétences initiales ;
  - prendre appui sur le développement psychologique et intellectuel de l'enfant et sur les apports de la psychologie cognitive ;
  - maîtriser les compétences à faire acquérir ;
  - favoriser la continuité et la différenciation des apprentissages au sein du tronc commun.

### Programme :

- Évolution psychologique de l'enfant en relation avec les orientations méthodologiques que cette évolution postule
- Construction des notions-mères de temps et d'espace pour initier les premiers apprentissages répertoriés traditionnellement en histoire et en géographie
- Distinction et complémentarité : ce qui relève du domaine des solides /figures et ce qui relève de l'éveil géographique pour structurer l'espace de la classe
- Analyse des savoirs et des attendus définis dans le référentiel des compétences initiales
- Clarification de certains concepts et de notions à aborder de façon continue de la maternelle à la deuxième primaire
- Élaboration de séquences d'apprentissage et exemplifications multiples en vue de s'engager dans la vie sociale et l'espace/ le temps démocratiques
- Conception d'outils concrétisant une continuité dans les apprentissages au sein du tronc commun : matériel didactique, traces de structuration dès la M1, farde des élèves, fichier des enseignants...

## Didactique des activités d'éveil

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué en Éveil historique

### Horaire :

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 : 21/01/21 - 11/02/21 - 25/02/21 - 18/03/21 - 25/03/21 - 22/04/21 - 06/05/21 - 20/05/21

### Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maître de formation HE

### Objectifs :

Aider les enseignants à se construire une didactique de l'éveil historique :

- Mettre à jour des lignes d'action de l'école dans la perspective d'une formation humaniste et sociale à l'histoire qui devrait aider l'enfant à conquérir et maîtriser son milieu dans une visée citoyenne.

Aider les enseignants à...

- élaborer des séquences d'apprentissage : de la préparation à l'évaluation,
- intégrer les apports de la recherche didactique de la géographie pour développer des dispositifs permettant de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

### Programme :

- Évolution psychologique de l'enfant et le développement des opérations mentales ;
- Enjeux actuels : éducation à l'environnement et à la citoyenneté ;
- Analyse des savoirs et des savoir-faire définis dans les Socles de compétences
- Démarche de recherche
- Mode de vie de l'Homme selon les points de vue diachronique et synchronique
- Repères historiques mis en parallèle avec des sites géographiques remarquables
- Réflexion sur les pratiques de classe
- Recherche et mise en commun de documents
- Recherche d'une progression réaliste des savoirs et savoir-faire, dans l'optique d'un apprentissage en spirale, tout en assurant une continuité tout au long de l'école fondamentale
- Mise en œuvre des pratiques d'évaluation formative et de différenciation







# Méthodologies spécifiques

21 modules

Formations indispensables à la certification :

• Leadership • Psychologie de l'enfant • Législation scolaire

23



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

### M 1

Page 28

#### Outils de formation à distance

Le mercredi de 17h00 à 20h00 : **14/10/20 - 21/10/20 - 28/10/20 - 18/11/20 - 25/11/20 - 2/12/20 - 9/12/20 - 16/12/20**  
Daniel DILLMANN

### M 2

Page 29

#### Leadership pédagogique, mission essentielle de la Direction d'école

Le mercredi de 14h00 à 17h00 : **06/01/21 - 20/01/21 - 03/02/21 - 24/02/21 - 10/03/21 - 24/03/21 - 21/04/21 - 05/05/21**  
Antoine DI FABRIZIO

### M 3

Page 30

#### Psychologie de l'enfant et apprentissages scolaires

Le samedi de 9h00 à 12h00 : **03/10/20 - 17/10/20 - 31/10/20 - 14/11/20 - 21/11/20 - 05/12/20 - 09/01/21 - 23/01/21**  
Romency GÉROME

### M 4

Page 31

#### Législation scolaire et gestion administrative d'une école

Le mercredi de 14h00 à 17h00: **28/10/20 - 25/11/20 - 02/12/20 - 16/12/20 - 13/01/21 - 20/01/21 - 03/02/21 - 10/02/21**  
Jean-Luc ROLAND

### M 5

Page 32

#### Développer la communication et la collaboration au sein d'une équipe éducative

Le samedi de 13h00 à 16h00 : **16/01/21 - 30/01/21 - 13/02/21 - 27/02/21 - 06/03/21**  
Cédric MATHIEU

### M 6

Page 33

#### Prévention et gestion de conflit

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **03/12/202 - 10/12/2020 - 17/12/2020 - 14/01/2021 - 21/01/2021 - 28/01/2021**  
Cédric MATHIEU

### M 7

Page 34

#### Petites conférences – Grands enjeux

Le jeudi de 17h à 20h : **22/10/20 - 19/11/20 - 04/02/21 - 04/03/21 - 01/04/21 - 22/04/21**  
Serge CROCHET – Willy DANDOY – Jean-Louis DUMORTIER

**Gérer l'hétérogénéité des classes**

Le samedi de 9h00 à 12h00 : **06/02/21 - 27/02/21 - 13/03/21 - 27/03/21 - 24/04/21 - 08/05/21 - 22/05/21 - 29/05/21**

Romency GEROME

**Neurosciences et pédagogie**

Le vendredi de 16H15 à 19H15 : **30/10/20 - 20/11/20 - 11/12/20 - 15/01/21 - 05/02/21 - 05/03/21**

Philippe PARMENTIER

**Stratégies pour élèves allophones ou francophones vulnérables**

Le samedi de 13h00 à 16h00 : **10/10/20 - 24/10/20 - 28/11/20 - 16/01/21 - 30/01/21 - 13/02/21 - 27/02/21 - 13/03/21**

Romency GÉROME

**Intelligence émotionnelle et relationnelle**

Le samedi de 9h00 à 13h00 : **26/09/2020 - 10/10/2020 - 24/10/2020 - 28/11/2020 - 12/12/2020**

Claude DEBAR & Cédric MATHIEU

**Enrichissement du lexique**

Le mercredi de 14h à 17h : **30/09/20 - 14/10/20 - 21/10/20 - 28/10/20 - 18/11/20 - 25/11/20 - 16/12/20 - 13/01/21**

Antoine DI FABRIZIO

**Place de l'école maternelle dans le tronc commun**

**LOUVEIGNE**

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **04/02/21 - 04/03/21 - 18/03/21 - 01/04/21 - 22/04/21 - 29/04/21 - 20/05/21 - 27/05/21**

Véronique DETRY & Sylviane RANDOLET

**Construire le nombre, le système des nombres et, en parallèle, le calcul pensé**

**FAIMES**

Le jeudi de 16h15 à 19h15 : **08/10/20 - 22/10/20 - 10/12/20 - 17/12/20 - 14/01/21 - 28/01/21 - 11/02/21 - 25/02/21**

Willy DANDROY

**Continuité des apprentissages****OUPEYE**Le mardi de 16h30 à 19h30 : **05/01/21 - 19/01/21 - 02/02/21 - 09/02/21 - 23/02/21 - 09/03/21 - 23/03/21 - 20/04/21**

Antoine DI FABRIZIO

**Apprentissage de l'écrit****HERMALLE – sous- HUY**Le lundi de 16h15 à 19h15 : **01/02/21 - 22/02/21 - 08/03/21 - 22/03/21 - 19/04/21 - 03/05/21 - 17/05/21 - 31/05/21**

B MEURICE &amp; M DISPY &amp; J-L DUMORTIER

**Outils numériques****VERVIERS**Le mercredi de 13h30 à 16h30 : **07/10/20 - 21/10/20 - 18/11/20 - 25/11/20 - 09/12/20 - 16/12/20**

Stéphane JEROME

**Littératie et Tronc commun****HANNUT**Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **01/10/20 - 15/10/20 - 29/10/20 - 12/11/20 - 26/11/20 - 03/12/20 - 07/01/21 - 21/01/21**

B MEURICE &amp; M DISPY &amp; J-L DUMORTIER

**Grandeurs****FLERON**Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **21/01/21 - 04/02/21 - 25/02/21 - 04/03/21 - 18/03/21 - 01/04/21**

Willy DANDOU

**Compétences de communication en lire – écrire et savoirs langagiers****BEYNE-HEUSAY**Le mardi de 16h15 à 19h15 : **02/03/21 - 16/03/21 - 30/03/21 - 27/04/21 - 11/05/21 - 25/05/21**

Micheline Dispy &amp; Jean-Louis DUMORTIER

**Psychomotricité en classe****SERAING**Le mardi de 16h30 à 19h30 : **05/01/21 - 19/01/21 - 02/02/21 - 23/02/21 - 09/03/21 - 23/03/21 - 20/04/21**

Pascale JACOB &amp; Christine GEUKENNE

## Numérique à l'école

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

Outils de formation à distance

### Horaire :

Le mercredi de 17h à 20h : 14/10/20 - 21/10/20 - 28/10/20 - 18/11/20 - 25/11/20 - 2/12/20 - 9/12/20 - 16/12/20

### Formateur :

Daniel DILLMANN, Inspecteur de l'enseignement

### Objectifs :

- Favoriser le développement des compétences d'utilisation du numérique au service de la pédagogie
- Lutter contre la fracture numérique au sein des écoles
- Mettre en place une stratégie d'apprentissage à distance en exploitant les outils numériques et de collaborations en ligne

### Programme :

- Identifier et sélectionner les outils numériques ou collaboratifs en fonction du type et du niveau du cours à dispenser et du profil des élèves/étudiants
- Mettre en place une stratégie en configurant un espace dédié à la formation virtuelle
- Intégrer et configurer les accès aux élèves/étudiants à cette espace de formation
- Publier des outils numériques (PDF, capsules vidéo, images, liens internet, questionnaires...) sur l'espace de formation en tenant compte d'un scénario pédagogique
- Communiquer de manière synchrone ou asynchrone avec les élèves/étudiants

## Leadership pédagogique

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

**LE LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE, MISSION ESSENTIELLE DE LA DIRECTION D'ÉCOLE**

**Pour une meilleure gestion d'une équipe dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence (PARTIE 3)- accessible à toutes les Directions**

### Horaire :

Le mercredi de 14h00 à 17h00 : **06/01/21 - 20/01/21 - 03/02/21 - 24/02/21 - 10/03/21 - 24/03/21 - 21/04/21 - 05/05/21**

### Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Aider les Directions à...

- améliorer les **pratiques pédagogiques** des enseignants en replaçant, en particulier, la didactique des disciplines et la méthodologie des apprentissages au centre des activités de classe (cette année, en référence au futur tronc commun, les formations historique, géographique, économique et sociale, ainsi que les sciences et les applications technologiques et manuelles),
- développer une **continuité** dans les apprentissages, tout au long de l'école fondamentale, par :
  - une approche des compétences en relation étroite avec les programmes actuels et les nouveaux référentiels des compétences initiales,
  - une intégration du (nouveau) projet d'école dans le **plan de pilotage** prévu par le Pacte pour un enseignement d'excellence,
- assurer une gestion efficace des **concertations**, en termes de contenus, de pistes de réflexion et d'action, ainsi que la mise en place du **travail collaboratif** et du **leadership partagé**,
- se construire des **outils d'observation** et d'analyse de situations de classe, eu égard aux attentes décrétales, aux objectifs d'apprentissages, aux capacités des apprenants,
- actualiser leurs propres **connaissances** afin de répondre au mieux aux exigences des textes légaux.

### Programme :

- 1. Améliorer les pratiques pédagogiques** des enseignant(e)s en les aidant à développer une didactique efficace dans les domaines retenus cette année, en l'occurrence les formations historique, géographique, économique et sociale, ainsi que les sciences et les applications technologiques et manuelles.
- 2. Assurer la continuité des apprentissages** dans ces domaines en aidant les équipes éducatives à :
  - réorganiser les programmes et les synthétiser en termes de savoirs et de savoir-faire à maîtriser, de la maternelle à la fin de la scolarité primaire, en développant, pour chaque branche :
    - un cadre commun de référence reprenant les notions et concepts à construire ainsi que les savoir-faire à rencontrer,
    - des exemples de séquences d'apprentissage visant une même notion de M1 à P6,
  - développer des exemples de progression (par cycles), à inscrire dans le plan de pilotage et/ou dans le projet d'école,
  - inscrire la réflexion et l'action dans le cadre du travail collaboratif.
- 3. Construire** des outils favorisant la prise de notes lors de l'observation et l'analyse de situations d'enseignement, avec une attention accrue portée aux pratiques de différenciation et d'évaluation formative (au cours d'activités didactiques organisées dans des écoles volontaires).
- 4. Répondre efficacement** aux exigences du nouveau décret « Code de l'enseignement », en particulier la rédaction du Plan de pilotage et l'intégration du projet d'école.

## Psychologie de l'enfant

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

**Psychologie de l'enfant et apprentissages scolaires**

**Aider l'élève à réussir à apprendre**

### Horaire :

Le samedi de 9h à 12h : **03/10/20 - 17/10/20 - 31/10/20 - 14/11/20 - 21/11/20 - 05/12/20 - 09/01/21 - 23/01/21**

### Formatrice :

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Pour savoir mieux aider les apprenants du « Tronc commun »:

- connaître et savoir appliquer les théories psychologiques du développement de l'enfant,
- disposer d'outils didactiques pour aider l'élève à réussir à apprendre et à savoir l'essentiel,
- programmer une suite logique des savoirs langagiers à retenir au fil de la scolarité, répertorier des principes méthodologiques pour anticiper les difficultés d'apprentissage de l'élève en parler, lire, écrire.

### Programme :

#### Observer le développement de l'enfant et de ses attitudes.

- Le niveau de développement de l'enfant dans ses dimensions socio-affectives et intellectuelles selon les théories humaniste et cognitiviste.
- Définir les attitudes positives à valoriser et à réfléchir à partir de son envie de grandir et de sa logique de savoir pour acquérir l'autonomie.

#### Analyser les manières d'apprendre de l'élève et ses outils transférables.

- Le degré de maîtrise d'automatisme et de raisonnement dans les manières d'apprendre de l'élève entre behaviorisme et cognitivisme.
- Elaborer, pour réussir à apprendre, des outils transférables en considérant les quatre piliers de l'apprentissage : attention, engagement, contrôle, consolidation selon S. Dehaene.

#### Distinguer les codages de l'information et les stratégies de mémorisation.

- Les différents niveaux de codage : sensoriel, symbolique, sémantique pour se représenter le savoir essentiel à mettre en mémoire selon Lieury.
- Construire des stratégies de mémorisation active basées sur le triple codage des informations : mot, image et organisation.

#### Communiquer en français selon les principes méthodologiques du parler-lire-écrire.

- De l'intention de communication à la compréhension et à la production d'un acte de langage adapté à la situation d'interaction verbale selon Bruner.
- Repérer le processus à renforcer pour réussir les différents actes langagiers.
- Parler : exprimer sa pensée, signifier les objets, ordonner sons et mots.
- Lire : décoder et comprendre le sens avec quatre stratégies-clés : questionner, prédire, clarifier, résumer.
- Écrire : mettre en mots et mettre en texte avec trois démarches : planifier, rédiger, réviser.



## Législation scolaire

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

**Législation scolaire et gestion administrative d'une école**

Module intéressant pour la formation obligatoire initiale des candidats directeurs  
axe administratif, financier et matériel

### Horaire :

Le mercredi de 14h à 17h : **28/10/20 - 25/11/20 - 02/12/20 - 16/12/20 13/01/21 - 20/01/21 - 03/02/21 - 10/02/21**

### Formateur :

Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Développer chez le candidat directeur, le directeur débutant et tout enseignant :

- l'aptitude à lire les documents relatifs aux matières législatives et règlementaires,
- des capacités de gestion administrative de l'école,

afin de comprendre les bases légales de notre système scolaire et faciliter l'accomplissement des missions de chef d'établissement dans le cadre, notamment, des nouvelles mesures du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

### Programme :

Démystifier la complexité des textes législatifs (constitution, lois, décrets et arrêtés explicités par les circulaires actuelles) en fournissant des clés d'entrée simples et en tissant des liens entre eux grâce à l'outil informatique pour :

- (se) constituer une documentation administrative de base et en assurer une mise à jour via Internet
- effectuer des recherches précises dans les textes légaux

Analyser, commenter, expliciter et traduire en pratique les textes fondamentaux et plus particulièrement le décret du 05/03/2019 - Code de l'enseignement livres 1 et 2.

Prendre connaissance des statuts des membres du personnel des trois réseaux.

*Note : si possible, les participants se muniront d'un ordinateur portable dès la première séance.*

## Communication et collaboration au sein d'une équipe éducative

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

Développer la communication et la collaboration au sein d'une équipe éducative

### Horaire :

Le samedi de 13h00 à 16h00 : 16/01/21 - 30/01/21 - 13/02/21 - 27/02/21 - 06/03/21

### Formateur :

Cédric MATHIEU – Pédagogue & Formateur

### Objectifs :

Développer ses compétences relationnelles et communicationnelles au sein de son équipe éducative en tant que directeur-trice ou en tant qu'enseignant-e.

- Initier et/ou développer le travail collaboratif au sein de d'une équipe éducative.
- Organiser et/ou conduire une réunion pour faciliter le processus de décision et pour accompagner le changement.
- Gérer les tensions et les conflits entre les membres d'une équipe.

### Programme :

Cette formation s'adresse à des directeurs-trices et à des enseignants-es qui sont amenés à élaborer un plan de pilotage ou à mettre en place des stratégies liées au contrat d'objectifs. Bref, à toute personne qui souhaite développer le travail collaboratif au sein de son établissement.

- Le travail collaboratif : les avantages, les inconvénients, l'intérêt, les conditions.
- La communication au sein d'une équipe, élément-clé du travail collaboratif.
- La gestion et l'organisation des réunions pour faciliter les processus de décision et de changement.
- La gestion des conflits au sein d'une équipe.

## Prévention et gestion de conflit

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

Prévention et gestion de conflit

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 03/12/2020 – 10/12/2020 – 17/12/2020 - 14/01/2021 – 21/01/2021 – 28/01/2021

### Formateur :

Cédric MATHIEU, Pédagogue & Formateur

### Objectifs :

Développer ses compétences relationnelles et communicationnelles afin de gérer de manière efficace les conflits avec les collègues et avec les enfants.

Et plus particulièrement...

- Clarifier et définir la notion de conflit.
- Analyser le processus complexe d'un conflit.
- Identifier et partager ses stratégies personnelles dans une situation conflictuelle et explorer de nouvelles façons d'agir.
- Explorer des méthodes efficaces pour prévenir ou gérer des conflits.

### Programme :

Nous sommes bien souvent démunis face aux conflits que nous rencontrons dans notre vie quotidienne. Les émotions prennent souvent le dessus. La peur du conflit peut nous empêcher de les gérer voire de les affronter. La colère nous fait réagir de manière impulsive. La formation propose des techniques de communication et d'analyse qui vous permettront de prendre du recul et d'appivoiser les conflits afin de les vivre plus sereinement.

### Les contenus abordés seront :

- Le concept de conflit.
- La réputation et les vertus des conflits.
- Les différents niveaux et types de conflits.
- Les stratégies personnelles dans une situation conflictuelle.
- Le processus d'un conflit.
- Les dimensions émotionnelle et comportementale du conflit.
- La prévention et la gestion de conflits entre enfants et entre adultes.
- Les différents modes d'intervention et de gestion de conflit (jugement, arbitrage, conciliation, médiation, négociation, approche non-violente).
- Des méthodes efficaces pour prévenir ou gérer des conflits.
- L'analyse de situations professionnelles conflictuelles.

## Petites conférences – Grands enjeux

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

Petites conférences – Grands enjeux

### Horaire :

Le jeudi de 17h00 à 20h00 : 22/10/20 - 19/11/20 - 04/02/21 - 04/03/21 - 01/04/21 - 22/04/21

### Formateurs :

Serge CROCHET, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

### Objectifs :

- Mise à jour des connaissances scientifiques.
- Faire le point avec le concours d'experts sur différents sujets généraux spécifiques à l'enseignement fondamental et ancrés au Pacte pour un enseignement d'excellence.

### Programme :

- Serge Crochet
  - **Des petits riens en mathématique**  
Partie 1 – Partie 2
- Willy Dandoy
  - **L'école contribue-t-elle à faire de nos enfants des niais ?**
  - **(Re)penser l'enseignement-apprentissage**
- Jean-Louis Dumortier
  - **Langue de scolarisation : Définition – Contenus – Enseignement-apprentissage**  
Partie 1 – Partie 2
- Exposé introductif
- Le point de vue de l'expert
- Débat d'idées
- Synthèse des travaux

## Hétérogénéité

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

Gérer l'hétérogénéité des classes.

Quels moyens pour pratiquer la différenciation pédagogique en classe ?

### Horaire :

Le samedi de 9H00 à 12H00 : 06/02/21 - 27/02/21 - 13/03/21 - 27/03/21 - 24/04/21 - 08/05/21 - 22/05/21 - 29/05/21

### Formatrice:

Romency GEROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Exploiter une démarche pédagogique différenciée qui vise les mêmes savoirs à enseigner à tous les élèves et qui considère les différents chemins d'apprentissage de chaque élève.
- Disposer de différents moyens pour varier sa pratique pédagogique : autres situations, dispositifs, fiches de référence, outils d'évaluation.
- Analyser différentes modalités d'évaluation afin de rendre son mode d'évaluation constructif.

### Programme :

#### Clarifier les savoirs à enseigner-apprendre.

La distinction entre les compétences définies dans les Socles et les connaissances à acquérir par les élèves.

Déterminer les savoirs à maîtriser par cycle et les répertorier dans « Mon carnet des compétences-connaissances » de l'élève.

#### Varié les approches pédagogiques.

Les différentes approches pédagogiques selon la théorie des « intelligences multiples ».

Projeter différentes situations d'apprentissage : documentaire, ludique, théâtrale, numérique, musicale, artistique.

#### Varié l'organisation de la classe.

Les différents dispositifs pour permettre l'anticipation des difficultés, l'interaction sociale, la consolidation des savoirs ou le travail en autonomie.

Planifier une séquence d'apprentissage avec variation du temps, espace, matériel, support, structure.

#### Varié les traces écrites de référence.

Les différentes formes de synthèse de référence : textuelle, interactive, schématique, numérique ou logographique.

Réaliser des fiches thématiques et linguistiques à connaître et à utiliser dans les différentes disciplines.

#### Evaluer les progrès de chaque élève.

Les différentes modalités d'une évaluation constructive : contrat de confiance, parcours de progression, contrôle négocié.

Construire trois types d'outils d'évaluation adaptés à sa classe : tâche ou questionnaire spécifique, grille à critères, bulletin-bilan avec notes ou sans notes.

## Neurosciences et pédagogie

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

Neurosciences et pédagogie

### Horaire :

Le vendredi de 16h15 à 19h15 : 30/10/20 - 20/11/20 - 11/12/20 - 15/01/21 - 05/02/21 - 05/03/21

### Formateur:

Philippe PARMENTIER

### Objectifs :

- Se familiariser avec les neurosciences et en acquérir des bases théoriques.
- Tisser des liens réflexifs avec la pédagogie et la psychologie dans le but d'une meilleure pratique de classe, centrée sur le respect de la personne de l'enfant et ses besoins.

### Programme :

- Système nerveux et cerveau
- Circuits cérébraux, avenir en neurosciences
- Mécanismes de défense
- Transfert et contre-transfert
- Inconscient cognitif – collectif
- Mémoire d'ordinateur et mémoire humaine, comparaison paradigmatique
- Schéma de la Motivation selon Rolland VIAU
- ...

Apports pour les apprentissages :

- L'orthographe
- Les mathématiques
- ...

## Stratégies pour élèves allophones ou francophones vulnérables

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

Stratégies pour élèves allophones ou francophones vulnérables.

Comment renforcer la maîtrise du français de scolarisation ?

### Horaire :

Le samedi de 13h00 à 16h00 : 10/10/20 - 24/10/20 - 28/11/20 - 16/01/21 - 30/01/21 - 13/02/21 - 27/02/21 - 13/03/21

### Formatrice :

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Exploiter différentes stratégies pour renforcer la maîtrise du français de l'école.
- Concevoir un projet disciplinaire ou interdisciplinaire visant des compétences langagières.
- Déterminer la pratique pédagogique favorable à l'acquisition de compétences linguistiques.
- Adapter des activités langagières aux besoins linguistiques des élèves en français.
- Disposer d'outils langagiers pour aider l'élève allophone ou francophone vulnérable à s'appropriier le français, langue d'apprentissage (FLA).

### Programme :

#### 1. Varier les approches méthodologiques du français, langue de scolarisation.

Le développement des compétences langagières du CECRL (cadre européen commun de référence pour les langues) dans des situations de communication et des activités de structuration.

Planifier un projet disciplinaire ou interdisciplinaire pour apprendre mots et discours.

#### 2. Assurer la priorité à la pratique de l'oral en français.

La sensibilisation à la mélodie du français et l'entraînement à sa prononciation correcte.

Programmer des tâches orales régulières : chant, récitation, jeux de rôles, débat, exposé, ...

#### 3. Apprendre, en contexte, le vocabulaire et la grammaire de la langue française.

L'enrichissement des mots des disciplines et leur fixation dans des phrases significatives.

Construire le cahier des mots nouveaux avec l'image et l'exemple à mémoriser.

#### 4. Exploiter des écrits sociaux avant des écrits scolaires en lire-écrire.

La production journalière d'une phrase du vécu scolaire pour « Apprendre à écrire et à lire en écrivant ».

Elaborer, en lecture-écriture, des activités de structuration dans des fichiers avec correctif.

#### 5. Encourager la progression de l'élève dans la maîtrise du français, langue d'apprentissage.

L'analyse des erreurs linguistiques particulières à chaque élève dans les activités langagières.

Organiser le suivi dans un plan de travail individualisé avec des outils adaptés.

## Intelligence émotionnelle et relationnelle

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

Intelligence émotionnelle et relationnelle

### Horaire :

Le samedi de 9h00 à 13h00 : 26/09/2020 – 10/10/2020 – 24/10/2020 – 28/11/2020 – 12/12/2020

### Formateurs :

Claude DEBAR, Enseignant en éducation physique - Thérapeut psycho-corporel  
Cédric MATHIEU, Pédagogue et formateur

### Objectifs :

- Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle mais également celle des enfants.
- Identifier et comprendre, dans sa globalité, son fonctionnement et le fonctionnement des autres (collègues, enfants, parents, direction, ...) selon le concept du CMES (Corps – Mental – Emotionnel – Sens).
- Utiliser des stratégies de communication intégrant la gestion des émotions (écoute, empathie, ...).
- Développer sa capacité à accompagner les émotions des enfants au quotidien.

### Programme :

Souvent classées en deux catégories, les émotions positives d'un côté et les émotions négatives de l'autre. Certaines de nos émotions apparaissent comme agréables et donnent l'envie d'être partagées alors que d'autres sont perçues comme des faiblesses, comme gênantes voire peu utiles. Or nos émotions ont un impact important dans notre façon de communiquer ainsi que sur notre capacité à recevoir celles des autres. Gérer ses émotions et développer son intelligence relationnelle sont des compétences qui peuvent être travaillées en parallèle avec une introspection indispensable. La formation aura pour but de dégager des outils concrets de gestion et d'accompagnement des émotions des enfants et des professeurs au sein du groupe-classe.

Les contenus abordés lors de la formation seront :

- des activités autour des sensations, des émotions et des besoins.
- des pratiques pour apprendre à ressentir.
- les compétences liées à l'intelligence émotionnelle et relationnelle.
- des techniques d'accompagnement des émotions.
- des activités pour développer l'intelligence émotionnelle.



## Enrichissement du lexique

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

L'enrichissement du lexique ou la réhabilitation de la leçon de vocabulaire

### Horaire :

Le mercredi de 14h00 à 17h00 : 30/09/20 - 14/10/20 - 21/10/20 - 28/10/20 - 18/11/20 - 02/12/20 - 16/12/20 - 13/01/21

### Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Aider les enseignants à :

- actualiser et à approfondir leurs connaissances dans le domaine du lexique,
- prendre conscience de l'importance du vocabulaire dans le cadre de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture,
- se construire une didactique du vocabulaire au travers de la construction d'outils d'organisation et de structuration,
- organiser des séquences d'apprentissage qui visent le développement des compétences définies les divers textes légaux,
- assurer une continuité tout au long de l'école fondamentale, par la construction de référentiels communs.

### Programme :

#### 1. DES CONTENUS THÉORIQUES

- Les notions et concepts à préciser (langue, langage, lexique, vocabulaire, champ lexical, champ notionnel, champ sémantique, famille de mots, mot, etc.).
- L'acquisition et le développement du langage chez l'enfant :
- l'évolution du lexique à l'école fondamentale,
  - la distinction entre le langage oral et le langage écrit.
  - La formation des mots en français (dérivation, composition, siglaison, troncation...).
- Les relations de sens entre les mots (les notions de synonymie, antonymie, polysémie, homonymie, etc.).
- Les registres de langue et la problématique de la langue de scolarisation.
- De nécessaires clarifications pédagogiques :
  - objectifs d'apprentissage et tâches de l'élève,
  - pratiques de remédiation, de différenciation et d'individualisation,
  - Français Langue Étrangère (FLE) et Français Langue d'Apprentissage (FLA).

#### 2. UNE TRANSPOSITION DIDACTIQUE RÉALISTE

- A. L'éclairage des textes légaux
- B. L'identification des difficultés et des obstacles rencontrés par les apprenants
- C. Les pistes et les outils didactiques

## Place de l'école maternelle dans le tronc commun

### Lieu de formation :

École communale, Rue du Pérreón 83 - 4041 Louveigné - Sprimont

### Intitulé de la formation :

Place de l'école maternelle dans le tronc commun

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 04/02/21 - 04/03/21 - 18/03/21 - 01/04/21 - 22/04/21 - 29/04/21 - 20/05/21 - 27/05/21

### Formatrices :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement maternel  
Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement maternel

### Objectifs :

Permettre aux enseignants, aux puéricultrices et aux maitres de psychomotricité de mesurer l'impact de leurs actions dans le cadre du tronc commun.

Actualiser leurs propres connaissances pour répondre aux nouveaux enjeux de l'école du 21<sup>e</sup> siècle.

- Assurer les apprentissages de la classe d'accueil à la M3 et établir des liens entre tous les intervenants de l'école maternelle (enseignants, puéricultrices, maitres de psychomotricité).
- Favoriser le jeu comme modalité essentielle d'apprentissage.
- Montrer l'importance de la maîtrise de la langue française.
- Développer des aptitudes mathématiques par la résolution de problèmes.
- Utiliser la psychomotricité, les activités artistiques et culturelles au service de l'action et de l'expression, du développement de la créativité et de l'imaginaire.
- Assurer le soutien à la réussite de tous nos élèves.

### Programme :

- Les stades du développement psychologique de l'enfant à la base du développement social et affectif, du développement psychomoteur, du développement corporel, du développement du langage, du développement intellectuel.
- Le dispositif des EENC (évaluation externe non certificative) au service de la continuité.
- Les missions de la puéricultrice.
- La mise en œuvre du travail collaboratif.
- Le jeu au service des apprentissages.
- Les notions, concepts et savoir-faire liés aux apprentissages.
- La différenciation et l'évaluation formative et positive.
- Le suivi de l'élève.
- Les aménagements raisonnables.

## Construction du nombre

### Lieu de formation :

École communale, Rue Alphonse BRAAS, 9 - 4317 FAIMES

### Intitulé de la formation :

**Construire le nombre, le système des nombres et, en parallèle, le calcul pensé**

### Horaire :

Le jeudi de 16h15 à 19h15 : **08/10/20 - 22/10/20 - 10/12/20 - 17/12/20 - 14/01/21 - 28/01/21 - 11/02/21 - 25/02/21**

### Formateur :

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Proposer et développer des pistes et outils concrets pour amener les élèves à :

- construire des relations et des réseaux de relations entre nombres naturels, nombres à virgule et fractions ;
- utiliser les propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un calcul plus simple et, dès lors, calculer vite et bien ;
- construire et utiliser les régularités du système de numération décimale de position.

### Programme :

- Le comptage/numérotage et le dénombrement
- Le comptage de 5 à 12 ans
- Les boîtes à nombres pour aider la continuité maternelle/primaire
- Les collections témoins organisées (schèmes, doigts, réglettes...) pour intérioriser les quantités et évoluer vers le calcul pensé
- Les tables d'addition, de multiplication, de division
- Les propriétés des opérations et leur utilisation
- Les différents types d'addition, de soustraction, de division
- Les nombres à étudier et les étapes de l'étude d'un nombre
- Les outils de représentation des relations entre les nombres (tableaux, arbres, droite numérique...)
- La continuité entre calcul mental et calcul écrit
- L'utilisation pertinente du calcul mental, du calcul écrit, de la calculette

## Continuité des apprentissages

### Lieu de formation :

Maison de la Laïcité, Rue Sur-les-Vignes,80 – 4680 OUPEYE

### Intitulé de la formation :

**Tout au long de l'école fondamentale, assurer la continuité dans les apprentissages**

**Oui ! mais comment ?**

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : **05/01/21 - 19/01/21 - 02/02/21 - 09/02/21 - 23/02/21 - 09/03/21 - 23/03/21 - 20/04/21**

### Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Aider l'équipe éducative (Direction et titulaires de classe du niveau fondamental) à :

- prendre conscience de la nécessité d'assurer une continuité dans les apprentissages afin de faciliter la réussite de tous les élèves,
- analyser les programmes de référence en termes de notions et de concepts,
- construire un cadre commun de référence dans les domaines retenus,
- relier la problématique au plan de pilotage et au projet d'école,
- concrétiser les objectifs relatifs à la continuité, repris dans l'avis n° 3 du Pacte pour un enseignement d'excellence.

### Programme :

#### 1. CONTENUS THÉORIQUES

- Clarification du lexique : continuité, notion, concept, processus de conceptualisation.
- Réflexion sur les modes d'apprentissage et les orientations actuelles.
- Rappel des principes d'un enseignement stratégique.
- Liaison entre le référentiel des compétences initiales et les socles de compétences, en attendant la suite des référentiels liés au Tronc Commun.
- Prise en compte de l'apport des neurosciences dans les différents domaines envisagés.
- Rôle de la Direction d'école dans le cadre de la fonction-type déterminée par le législateur.

#### 2. CONTENUS PRATIQUES

- Distinguer les deux cadres d'action :
  - continuité dans la construction d'une notion et/ou d'un concept de M1 à P6,
  - continuité dans la progression des contenus de matières, d'un cycle à l'autre...
- Analyser et réorganiser les Socles (ainsi que le référentiel des compétences initiales) en développant, pour chaque branche :
  - un cadre commun de référence reprenant les notions et concepts à construire ainsi que les savoir-faire à maîtriser,
  - des exemples de séquences d'apprentissage visant une même notion de M1 à P6.
- Développer des exemples de progression (par cycles), à inscrire dans le plan de pilotage et/ou dans le projet d'école. Les domaines concernés :
  - Domaine 1 - Français, arts et culture (phonologie, lexique et morphosyntaxe) ;
  - Domaine 3 - Mathématiques, sciences et techniques
  - Domaine 4 - Sciences humaines (formation historique et géographique, éducation...
- Relier cette progression aux visées transversales précisées dans le domaine 7 : apprendre à apprendre et à poser des choix.
- Construire des outils communs (par exemple, construction de la droite numérique, de la ligne du temps ; élaboration d'outils d'évaluation...).
- Inscrire la réflexion et l'action dans le cadre du travail collaboratif.

## Apprentissage de l'écrit

### Lieu de formation :

École communale, rue du Pont , 8 – 4480 HERMALLE sous HUY

### Intitulé de la formation :

**Mettre en œuvre un plan d'actions des apprentissages de l'écrit avec une équipe pédagogique dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence**

### Horaire :

Le lundi de 16h15 à 19h15 : 01/02/21 - 22/02/21 - 08/03/21 - 22/03/21 - 19/04/21 - 03/05/21 - 17/05/21 - 31/05/21

### Formateur.trices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

### Objectifs :

- Persuader les maitres que le développement des compétences de communication des élèves et l'accroissement de leurs propres capacités d'assurer ce développement impliquent l'acquisition de savoirs sur la langue et sur ses usages.
- Actualiser, affermir et approfondir les connaissances des maitres relatives au système linguistique et à l'exploitation de ses ressources pour réaliser une intention de communication dans une situation déterminée.
- Clarification des fondements didactiques et pédagogiques du Pacte pour un enseignement d'excellence.
- Analyser - en vue de leur amélioration - des pratiques pédagogiques des enseignants d'une part en remplaçant la didactique et la méthodologie au centre des activités de classe et d'autre part en s'appuyant sur les postures et les gestes d'un enseignement explicite.
- Assurer une continuité dans les apprentissages en compréhension en lecture de la M1 à la P6 en lien avec les objectifs visés dans le plan de pilotage prévu par le Pacte pour un enseignement d'excellence.
- Approche d'un enseignement différencié dans le domaine de l'apprentissage de la compréhension en lecture en partant des difficultés rencontrées par les enseignants.

### Programme :

Analyser des pratiques de classe pour favoriser une posture réflexive sur celles-ci et actualiser les savoirs, savoir – faire et attitudes professionnels afin d'être en adéquation avec les exigences du Pacte :

- Observer ce qui produit des différences d'efficacité dans les pratiques d'enseignement : relever les liens entre le caractère explicite d'un enseignement et les gestes et postures utilisés par les enseignants, mesurer l'impact de ceux-ci sur les postures des élèves.
- Distinguer dans une activité :
  - les objectifs poursuivis,
  - la tâche prévue par l'enseignant,
  - celle qu'il a réellement mise en œuvre
  - ce que l'élève en perçoit.

Actualiser et approfondir les connaissances nécessaires pour enseigner les stratégies de compréhension en lecture.

Concevoir un enseignement en spirale afin de favoriser la transition entre les étapes de la scolarité.

- Définir un ensemble de concepts clés à maîtriser de M1 à P6.
- Rechercher de la cohérence entre les apprentissages afin de couvrir l'ensemble des savoirs et savoir-faire à maîtriser de la M1 à la P6.

## Le numérique à l'école

### Lieu de formation :

École communale, Place Lambert Fraipont,11 – 4800 VERVIERS

### Intitulé de la formation :

Les outils numériques à l'école primaire

### Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : **07/10/2020 – 21/10/2020 – 18/11/2020 - 25/11/2020 – 09/12/2020 – 16/12/2020**

### Formateur.trice :

Stéphane JEROME - Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg

### Objectifs :

- Faire entrer tous les élèves dans la CULTURE numérique.
- Enseigner AVEC - PAR le numérique.
- Améliorer l'adéquation de la formation initiale et continue aux besoins.
- Lutter contre la fracture numérique dans la société actuelle.

### Programme :

- Le concept du numérique. Pourquoi en parler ? Pourquoi le définir ?
- Le numérique : une entrée en douceur dans un monde qui pose question.
- De l'ordinateur à l'Appli sur Smartphone.
- La place de l'enseignant face à l'apprentissage numérique, son apport pratique mais aussi son rôle préventif dans cet univers à directions multiples.
- L'aspect technique et l'organisation pratique dans la classe d'un enseignement avec et par le numérique.
- Les logiciels d'apprentissage : leur raison d'exister et les possibilités qu'ils offrent dans le quotidien d'une classe

## Littératie et Tronc commun

### Lieu de formation :

Administration communale, Rue de Landen, 23 - 4280 HANNUT

### Intitulé de la formation :

Littératie et Tronc commun

Des activités de lire-écrire au service du développement de compétences communicationnelles

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 01/10/20 - 15/10/20 - 29/10/20 - 12/11/20 - 26/11/20 - 03/12/20 - 07/01/21 - 21/01/21

### Formateur.trices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

### Objectifs :

- Clarification des fondements didactiques et pédagogiques du Pacte pour un enseignement d'excellence
- Analyse - en vue de leur amélioration - des pratiques pédagogiques des enseignants d'une part en replaçant la didactique et la méthodologie au centre des activités de classe et d'autre part en s'appuyant sur les postures et les gestes d'un enseignement explicite.
- Développement d'une continuité dans les apprentissages en lecture et en écriture en lien avec les objectifs et le Pacte pour un enseignement d'excellence.

### Programme :

- Les grandes lignes du Pacte pour un enseignement d'excellence, et le nouveau décret « Code de l'enseignement » avec, en corollaire, le plan de pilotage et le contrat d'objectifs, le travail collaboratif et le projet d'école
- Analyse des nouveaux référentiels : les attendus – savoirs et savoir-faire
- Mise en question du rapport entre certaines pratiques de lecture et d'écriture (des récits fictionnels et autres genres) et les missions assignées aux enseignant.e.s
- L'apport des théoriciens et des didacticiens de la lecture et de l'écriture : intentions – structures – genres
- Des objectifs aux tâches d'enseignement-apprentissage intégrant les savoirs langagiers
- Des tâches à la formulation des acquis (savoirs et savoir-faire)
- Recherche d'une continuité dans la construction des savoirs et savoir-faire
- Regard spécifique sur la langue de scolarisation

## Grandeurs

### Lieu de formation :

École communale, rue du Village, 11 – 4623 FLERON

### Intitulé de la formation :

**Grandeurs:**

**Pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages de 5 à 14 ans**

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **21/01/21 - 04/02/21 - 25/02/21 - 04/03/21 - 18/03/21 - 01/04/21**

### Formateur :

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Proposer des pistes pédagogiques et didactiques pour amener les élèves à :
  - Construire progressivement différents systèmes de grandeurs et notamment le système métrique ;
  - Charger de sens les multiples formes d'écriture des grandeurs ;
  - Reconstruire différents outils de mesurage pour en comprendre l'intelligence et dépasser un usage strictement mécanique ;
  - Construire, utiliser et organiser des démarches (puis des formules) de calcul de périmètre, d'aire et de volume.
- Montrer comment les dispositifs et outils qui servent à mettre en œuvre la continuité servent aussi à la différenciation (ou re-médiation).
- (Re)définir, au besoin, les notions mathématiques liées aux grandeurs et les exemplifier en termes de classe.

### Programme :

- Les grandeurs : pour quoi faire ?
- Axe programmatique de 5 à 14 ans pour la recherche du volume et pour la recherche de l'aire
- Analyse de réactions d'élèves suite à des défis proposés
- Analyse de matériels divers (étagère à capacités, matériels pour la reconstruction du mètre, du verre gradué, ...)
- Analyse de différents types d'unités-étalons à faire utiliser
- Comparaison d'outils de mesurage de la vie courante et d'outils de mesurage reconstruits par les élèves
- Les conversions : quand et comment ?
- L'abaque : faut-il l'utiliser ? Quand ? Comment ? Pour quoi faire ?
- Construire le concept de « fraction » au départ de fractionnements de grandeurs
- Les grandeurs proportionnelles de 4 à 14 ans
- Construire le concept d'angle et progresser vers l'utilisation intelligente du rapporteur



## Compétences de communication

### Lieu de formation :

Ecole communale, Rue E. Vandervelde, 290 - 4610 BEYNE-HEUSAY

### Intitulé de la formation :

**Compétences de communication en lire – écrire et savoirs langagiers**

### Horaire :

Le mardi de 16h15 à 19h15 : **02/03/21 - 16/03/21 - 30/03/21 - 27/04/21 - 11/05/21 - 25/05/21**

### Formateur.trice :

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

### Objectifs :

- Persuader les maîtres que le développement des compétences de communication des élèves et l'accroissement de leurs propres capacités d'assurer ce développement implique l'acquisition de savoirs sur la langue et sur ses usages, en lecture et en écriture.
- Actualiser et approfondir les connaissances des maîtres relatives au système linguistique et à l'exploitation de ses ressources pour réaliser une intention de communication en situation.
- Analyser les ressources grammaticales (grammaire de phrase, de texte et de discours) impliquées dans la mise en œuvre de compétences de lecture et d'écriture
- Substituer à la « traditionnelle transmission de la grammaire » un enseignement de savoirs langagiers envisagés dans la perspective d'un usager de la langue soucieux du succès d'un acte de communication.
- Assurer dans toute la mesure du possible la continuité des apprentissages par le partage de la terminologie et la connaissance commune des objets désignés par les termes, par la proposition d'une progression dans l'enseignement des contenus et par des exemples de tâches susceptibles de se complexifier au fil de la scolarité.

### Programme :

- Apports des recherches en didactique de la langue : nouvelle perspective sur la grammaire de phrase et les savoirs qui la concernent, mise en lumière des savoirs langagiers impliqués dans la production et la compréhension d'énoncés pourvu de cohésion (grammaire de texte) et de cohérence, autrement dit de vertu de réaliser une intention dans une situation déterminée conformément à des normes génériques (grammaire de » discours).
- Les notions indispensables : intention, structure, contexte, énonciation, cohérence discursive, cohésion textuelle, anaphoriques, organisateurs textuels et connecteurs, phrases (types et formes), classes des mots et fonctions...
- Les difficultés inhérentes à l'entreprise d'assurer une continuité et une progression des apprentissages en articulant un enseignement du système linguistique et un enseignement de ses usages dans les écrits.
- La cruciale distinction et les rapports indispensables entre les objectifs d'apprentissage et les tâches imposées l'apprenant.
- La construction de dispositifs didactiques (objectifs-supports-tâches-outils d'évaluation)

## Psychomotricité

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation :

Psychomotricité en classe

*Comment utiliser le vécu corporel chez l'enfant pour l'aider dans ses apprentissages scolaires ?*

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 05/01/21 - 19/01/21 - 02/02/21 - 23/02/21 - 09/03/21 - 23/03/21 - 20/04/21

### Formatrices :

Pascale JACOB - Professeure HEPL

Christine GEUKENNE - Professeure HEPL

### Objectifs :

- L'objectif de la formation est de réfléchir ensemble à la manière d'aider l'enfant à mieux s'approprier les apprentissages scolaires en utilisant le vécu corporel et la psychomotricité comme outil d'ancrage pour ces nouveaux apprentissages.
- Durant cette formation, vous aurez la possibilité de travailler sur la création "de la mise en mouvements de vos propres séquences pédagogiques " à partir de votre réalité de terrain.

### Programme :

Nous vous proposons de venir rejoindre nos ateliers projets et de devenir les experts qui partageront leurs ressources tout en profitant de l'encadrement nécessaire pour faire émerger de l'intelligence collective, de nouvelles voies d'apprentissages pour vos élèves par le biais de la corporéité...

### Méthodologie :

Concrètement, nos ateliers de 3 heures se dérouleront comme suit :

- 1 heure 30 : de cours « théorico-pratique » sur la thématique définie par le formateur.
- 1 heure 30 : de travail en atelier pour réfléchir sur des actions concrètes à mener au sein de vos classes. La construction de votre projet.
- 15 jours de tests à l'école et retour à l'atelier suivant pour le partage d'expériences etc...



# FORMATIONS 2019 – 2020 reportées

## Savoirs professionnels

### Lieu :

**Ecole communale de Harzé** - Rue de Bastogne 107 - 4920 **Harzé**

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **01/10/20 – 08/10/20**

### Formatrices :

Bernadette Meurice - Inspectrice de l'enseignement maternel  
Micheline Dispy - Inspectrice de l'enseignement primaire

## Séminaire de Pédagogie

### Lieu :

**Ecole communale d'Anthisnes** - Rue de l'Hôtel de Ville 1 - 4160 **Anthisnes**

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **15/10/20 - 12/11/20 - 10/12/20 - 14/01/21**

### Formateurs.trices :

Annie Petit et Isabelle Procureur - Inspectrices de l'enseignement  
Philippe Rome - Inspecteur de l'enseignement primaire  
Jean-Louis Dumortier - Professeur honoraire ULg



# FORMATIONS

En partenariat  
avec les Hautes Écoles et l'IPEPS de Liège

# FORMATIONS

en partenariat avec les Hautes Écoles et l'IPEPS de Liège

**Formation de tous les enseignants impliqués dans la concrétisation du Pacte pour un enseignement d'excellence**

## Outils numériques au service de la pédagogie

60 périodes = 30 périodes de cours + 24 périodes de pratiques + 6 périodes de rédaction

### Lieu :

**Maison Provinciale de la Formation** – Rue Cockerill, 101 à 4100 **Seraing**

### Horaire :

le mercredi de 17h à 20h : **06/01/21 - 13/01/21 - 20/01/21 - 27/01/21 - 03/02/21 - 10/02/21 - 24/02/21 - 03/03/21 - 10/03/21 - 17/03/21**

### Formateur :

Daniel DILLMANN, Inspecteur de l'enseignement FW-B

52

## Certificat en didactique de la philosophie et de la citoyenneté

**Des experts à votre service**

**180 périodes – dès octobre 2020**

**Pour cette formation, contactez Albert Piroton : [albert.piroton@provincedeliege.be](mailto:albert.piroton@provincedeliege.be)**



# Formations en interréseaux

comme opérateur de formations pour l'



En partenariat avec le CECOTEPE et la Haute École de la Province de Liège

## Modules de formation degré inférieur – Barème 501

- Psychologie cognitive de l'enfant de 5 à 12 ans (20 heures)
- Psychologie cognitive de l'adolescent de 10 à 15 ans (20 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière

<http://www.ifc.cfwb.be>



En partenariat avec l'IPEPS de Liège – la HEPL – le CECOTEPE

## Formation des candidats à une fonction de Directeur (décret du 02.02.2007)

- **axe administratif** (12 heures)
- **axe pilotage** (78 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière  
<http://www.ifc.cfwb.be>

### **Avis aux (futurs) directeurs.trices :**

Pour parfaire votre formation pédagogique, l'ESP/Lg organise à votre intention des modules de perfectionnement.

Il s'agit notamment des modules 1, 2, 3, 4 décrits ci-avant.



### INSCRIPTION ANNÉE ACADÉMIQUE 2020 – 2021

A renvoyer à la

**Maison Provinciale de la Formation**

**Albert PIROTON**

**École Supérieure de Pédagogie**

**Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING**

**albert.piroton@provincedeliege.be**

Nom et prénom : \_\_\_\_\_

Lieu et date de naissance : \_\_\_\_\_

Adresse complète : \_\_\_\_\_

Adresse courriel (@) : \_\_\_\_\_

N° de téléphone (fixe et/ou GSM) : \_\_\_\_\_

Diplôme(s) obtenu(s) dans l'enseignement supérieur : \_\_\_\_\_

École où vous enseignez actuellement : \_\_\_\_\_

Réseau : FW-B, communal, libre \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

#### Formations choisies :

N°	Libellé(s)

**Il suffit de renvoyer votre inscription au secrétariat et de vous présenter à la première séance des formations choisies.**

Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel, voir page 58.

A renvoyer à la

**Maison Provinciale de la Formation**

**Albert PIROTON**

**École Supérieure de Pédagogie**

**Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING**

**albert.piroton@provincedeliege.be**

### **Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel (RGPD).**

En sa qualité de responsable du traitement de données à caractère personnel, la Province de Liège, Place Saint-Lambert 18A à 4000 Liège, est soucieuse de la sécurité et de la confidentialité de vos données.

En particulier, elle s'engage à respecter les dispositions du Règlement général européen sur la protection des données n°2016/679 (le RGPD), ainsi que la loi belge du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel.

Les données à caractère personnel collectées seront uniquement traitées pour l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique et la gestion financière. Et la vérification FWB.

Les données concernées sont les nom, prénom, lieu et date de naissance, adresse privée, courriel personnel, téléphone personnel, diplôme, école d'enseignement, adresse de l'école.

Aucune donnée à caractère personnel ne sera transmise à des tiers.

Vos données seront conservées jusqu'à la clôture définitive du dossier par l'agent concerné.

Dans ce cadre, nous vous informons que vous disposez à tout moment des droits d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation de traitement, de portabilité et d'opposition concernant lesdites données. Ces droits peuvent être exercés en prenant contact avec le délégué à la protection des données dont les coordonnées sont mentionnées ci-dessous.

**En cochant cette case, vous marquez votre accord pour que vos données à caractère personnel soient traitées pour**

l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique, la gestion financière, la vérification FWB



Contact pour tout renseignement complémentaire concernant la protection des données à caractère personnel : [info.dpo@provincedeliege.be](mailto:info.dpo@provincedeliege.be) – ou A l'attention du délégué à la protection des données, rue d'Othée, 121 – 4430 Ans.



# PLAISIR D'APPRENDRE PROFESSIONNALISME

Maison Provinciale de la Formation

Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

Tél. : 0032 (0)4 279 36 30 - Fax : 0032 (0)4 279 35 88

ecolesuperieuredepedagogie@provincedeliege.be

<http://www.provincedeliege.be/fr/esp>