

Fiche-outil 35 : « les mots doux »



Thèmes

- L'empathie
- La Communication Non Violente

Matériel

- Proposition de feuille A3 pour la création de l'affiche
- Une copie par personne de l'exercice final (voir annexe)

Durée approximative

- De 45 minutes à 1 h

Principaux cours concernés

- Cours de philosophie et de citoyenneté
- Français

Compétences

- Référentiel cours de philosophie et de citoyenneté :
 - construire une pensée autonome et critique
 - se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
- Attitude relationnelle (français) :
 - se connaître, prendre confiance
 - connaître les autres, accepter les différences
- Compétences disciplinaires (français) :
 - orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication

Objectifs

- Renforcer l'estime de soi
- Reconnaître l'autre de manière positive
- Prendre conscience du regard positif des autres sur soi

Déroulement

1. Placer les enfants en équipes (idéalement les mêmes que pour l'animation sur tablettes) : ils désignent un rapporteur. L'animateur leur expose que dans la vie, on peut entendre des mots doux et des mots durs.
2. Questionner chaque équipe en 3 étapes. Une prise de note pourra faciliter le retour au reste de la classe.
 - Qu'est-ce qu'un mot dur ? Échange.
 - À quoi servent les mots durs ? Pourquoi en dit-on ?
 - Pourquoi on n'aime pas les entendre ? Échange.

→ Résumé par l'animateur : *Les mots durs font de la peine, mettent en colère. On en dit en général quand on ne se sent pas bien, ou quand on est soi-même en colère ou triste, ou pour jouer le chef ou le caïd, sans se soucier des émotions des autres. Des mots durs, on en connaît tous et on en entend assez, trop même.*

 - Exemples de mots durs souvent entendus et réflexion sur leur impact au sein du sous-groupe (sans échange avec la classe). Inscription des mots durs sur une feuille puis la déchirer et écartier ces mots durs dans une boîte ou à la poubelle à papier.
3. L'animateur propose de passer aux mots doux, selon le même principe.
 - Qu'est-ce qu'un mot doux ? Échange.
 - À quoi servent les mots doux ? Pourquoi en dit-on ? Pourquoi aime-t-on les entendre ? Est-ce facile à dire ? Échange.

→ Résumé par l'animateur : *Les mots doux sont agréables à entendre, font que l'on se sent respecté par l'autre, ils nous procurent des émotions agréables. Ils font plaisir. Aujourd'hui, nous allons rester un moment sur ces mots doux.*

 - Exemples de mots doux. Échange. Essayer de faire ressortir chez les élèves les mots qui sont en lien avec les catégories suivantes : les mots de tendresse, d'amour (je t'aime, je t'apprécie, tu es super, je t'adore...), les formules de politesse (bonjour, s'il vous plaît, merci, pardon, au revoir), les encouragements (bravo, continue, super, tu vas y arriver, tu gères...) et enfin les qualités ou compliments. Il est utile aussi de préciser aux élèves que ce sont des mots ou des expressions et non des gestes ou des actes que l'on attend.



4. L'animateur inscrit les mots doux au tableau ou sur un panneau à laisser à vue, en classe. Il les répartit en 4 colonnes et demande aux élèves de donner un titre à chaque colonne (correspondant au classement décrit au point précédent).
5. Chaque élève reçoit une feuille A4 représentant une fleur. Il leur est demandé d'inscrire leur prénom au centre. Dans chaque pétale, un enfant de l'équipe pourra écrire un mot doux : un compliment ou un mot de tendresse ou encore un encouragement et signer. Dans un autre pétale, c'est à l'enfant lui-même de s'écrire un mot doux. S'il reste des pétales, l'enfant est libre de demander un mot doux aux élèves de son choix. L'enfant garde précieusement cette feuille et peut la placer dans un endroit visible, chez lui ou ailleurs.

Pour aller plus loin

Pour aider les enfants à se dire des mots doux chaque jour, on peut commencer la journée en se disant bonjour de différentes façons. L'enseignant prépare un panneau reprenant différentes façons de se dire bonjour avec des visuels. Il est utile de mettre un nombre limité de dessins et de les changer à différents moments de l'année scolaire.

En début de journée, il est intéressant de permettre aux enfants de se dire bonjour entre eux. Un enfant différent est choisi chaque jour et les autres enfants de la classe lui disent bonjour en choisissant la façon. Cela peut aussi être fait avec plusieurs enfants qui disent bonjour à l'enseignant.

Différentes manières de se dire bonjour

- un bisou sur la joue
- un « check »
- un « tope-là »
- un signe de la main
- un poignée de main
- un câlin
- « chapeau bas »
- un bisou esquimau
- un salut japonais
- un « namasté »
- un « dab »
- ...