

## GROS PLAN SUR NOS NOUVELLES INFRASTRUCTURES



### ENSEIGNEMENT



A la HEPL, on trie comme à la maison !  
P.11

### FORMATION



Colloque Ecofeu, les enjeux de la  
formation « feux réels » - P.13

### REGARDS CROISÉS



Des DEA dans les Espaces Tremplin  
P.14



Pour ce numéro de rentrée, nous avons choisi de consacrer notre dossier à trois de nos nouvelles infrastructures : la Maison Erasmus, la ferme didactique et la « Phase 3 » de la Maison Provinciale de la Formation (MPF).

C'est ainsi que, depuis septembre, la Maison Erasmus, située à proximité du Campus 2000, accueille près de 35 étudiants provenant des quatre coins du monde, ainsi qu'une partie des services administratifs de la HEPL.

Quant à la ferme didactique, sa rénovation et son intégration au sein du Campus de La Reid vont assurément faire d'elle un atout supplémentaire pour notre enseignement agronomique.

Enfin, avec la « Phase 3 » de la MPF inaugurée fin septembre, le Département Formation se dote d'un bâtiment dédié à la simulation, aux entraînements pratiques et aux exercices interdisciplinaires de l'Institut Provincial de Formation des Agents des Services de Sécurité et d'Urgence.

Ces trois belles concrétisations constituent à chaque fois des investissements conséquents pour la qualité de nos formations et donc pour la compétence et l'avenir de nos (futurs) professionnels !

La Députée provinciale  
de l'Enseignement et de la Formation

# GROS PLAN SUR NOS NOUVELLES INFRASTRUCTURES

Ouverture de la Maison Erasmus, rénovation en cours de la ferme didactique, inauguration de la phase 3 de la Maison Provinciale de la Formation : trois réalisations d'envergure qui ont rythmé la rentrée de l'Enseignement et de la Formation ces dernières semaines ! Dans ce nouveau dossier, nous vous proposons un gros plan sur ces infrastructures et équipements imposants, mais surtout importants pour la qualité de nos formations.

## HEPL & IPEA LA REID Une ferme didactique rénovée : un atout supplémentaire pour l'enseignement agronomique de la Province



**De nouveaux équipements et infrastructures permettront d'accueillir les étudiants dans une ferme authentique mais néanmoins adaptée aux besoins de l'enseignement**

La ferme didactique de la Province de Liège intègre le Campus agronomique provincial de La Reid (Theux) : situés à quelques kilomètres l'un de l'autre, sur la commune de Theux, la ferme didactique de la Province de Liège et le Campus agronomique de La Reid se construisent un avenir commun.

**Une ferme didactique, un atout pour l'enseignement**

Reconnue dans les domaines de la production de lait et de l'élevage de vaches Pie noire Holstein, la ferme de la Haye à Jevumont est devenue une ferme didactique en rejoignant le giron de l'Enseignement de la Province de Liège en 2017. L'objectif est de renforcer l'apprentissage sur le terrain des élèves de l'IPEA et des étudiants de la HEPL, également localisés à Theux à proximité de la ferme didactique.

La ferme couvre un domaine de 80 hectares, héberge environ 120 vaches laitières et autant de génisses, et produit annuellement environ 1.000.000 litres de lait. De plus en plus de cours y seront donnés à partir de la rentrée et l'ensemble des installations sera opérationnel au fur et à mesure de cette année scolaire et de la prochaine. Ces installations devraient permettre d'accueillir plus de 200 élèves et étudiants chaque année.

**Des investissements conséquents pour adapter les installations**

Afin de rencontrer les besoins pédagogiques du Campus agronomique provincial de La Reid, la Province de Liège a consenti de nombreux investissements pour adapter sa ferme de la Haye, située à Jevumont.

Ce sont ainsi près de 900.000€ qui ont été investis à la fois dans les infrastructures et locaux (classes, logements pour les élèves en immersion, sanitaires, vestiaires, cuisine didactique, nouveau bâtiment pour la transformation du lait pour un total de 752.000€ TVAC), dans le matériel (tracteur et andaineur pour un montant de 140.000€ TVAC) et enfin dans les moyens humains (3 enseignants).

**Apprendre toujours plus sur le terrain pour construire l'agriculture de demain**

Les métiers de l'agriculture et de l'agronomie nécessitent par définition une grande pratique du terrain, au sens propre. Ces nouvelles installations entièrement équipées permettront aux étudiants de sortir encore plus de leurs classes pour apprendre leur futur métier en conditions réelles.

Par exemple, comment concilier les horaires de cours avec la traite des vaches, qui a lieu à 7h et 17h ? Tout simplement en hébergeant les étudiants sur place, dans un logement qui pourra accueillir deux personnes.

D'autre part, une classe-conteneur a été aménagée afin de passer instantanément de la théorie à la pratique : techniques liées à la production laitière, entretien du bocage, maintenance du matériel... Enfin, un tracteur et un andaineur (accessoire indispensable à la récolte des fourrages) ont été acquis afin de former les étudiants à la conduite de ces incontournables engins agricoles.

Spécialisée dans la production de lait, la ferme didactique se verra par ailleurs équipée d'un nouveau bâtiment dédié à la transformation semi-industrielle du lait. Effectuée par les étudiants, celle-ci permettra de fournir l'internat de La Reid en produits laitiers (beurre, crème, yaourt, lait).

Une nouvelle cuisine didactique permettra également d'apprendre, à plus petite échelle, les techniques de transformation des produits agricoles aux élèves, étudiants et jeunes visiteurs. Ces locaux permettront de concilier deux vocations intimement liées : d'un côté, un aspect pédagogique et concret et, de l'autre, la valorisation de la production de la ferme.

**Sensibiliser et former les futurs agriculteurs à l'ensemble des opportunités**

En effet, de plus en plus de producteurs de lait se lancent dans une activité complémentaire pour survivre : transformation du lait à la ferme, autre spéculation animale en complément (poulets, poules pondeuses), valorisation énergétique des effluents, etc. La Wallonie soutient en outre des mesures agroenvironnementales telles que les haies, les arbres fruitiers, l'agroforesterie, les prairies à haute valeur biologique...

A côté d'une ferme laitière performante et pourvue de matériel moderne, il convient donc de sensibiliser et de former les futurs agriculteurs à l'ensemble de ces opportunités. Ainsi, dès l'automne, un programme de plantation d'arbres fruitiers sera mené à bien dans un cadre pédagogique.

Aider le monde agricole, c'est aussi former des professionnels toujours plus compétents qui construiront l'agriculture de demain dans nos campagnes, et c'est incontestablement une priorité pour la Province de Liège.

HEPL

## La Maison Erasmus a ouvert ses portes à Jemeppe !



Depuis septembre dernier, la Maison Erasmus, idéalement située à quelques mètres du Campus 2000 et de la gare des bus de Jemeppe, s'est animée avec l'arrivée de près de 35 étudiants provenant des quatre coins du monde, ainsi que des services administratifs de la HEPL.

Repris à l'inventaire du patrimoine immobilier culturel, le bâtiment fut construit en 1947 et constitue l'une des réalisations les plus significatives de l'architecte liégeois Joseph Moutschen, adepte du mouvement moderniste. Il se caractérise par une façon de magnifier l'espace, par ses lignes épurées, par l'association du béton, de la pierre et de l'acier et par de grandes ouvertures vitrées.

### De l'hôtel de ville à la Maison Erasmus

Acquis par la Province de Liège en 2014, le bâtiment a été profondément rénové afin de s'adapter à sa nouvelle affectation. Deux ans de travaux et un budget total de 6.341.000€ (dont 1.000.000€ pour l'acquisition) ont été nécessaires pour la modernisation des infrastructures et l'installation de techniques spéciales de réduction des consommations énergétiques.

Le bâtiment se compose de 5 niveaux : le rez-de-chaussée et le 1<sup>er</sup> étage, qui accueillent l'administration de la Haute Ecole de la Province de Liège sur 1.800 m<sup>2</sup>, puis les 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> étages, où la Maison Erasmus à proprement parler héberge 35 étudiants sur environ 1.240 m<sup>2</sup>.

Au total, 31 chambres avec sanitaires ont été aménagées (26 simples, 4 doubles et 1 adaptée aux PMR), ainsi que deux cuisines équipées, un réfectoire et une salle de détente. Chaque chambre est équipée d'un lit, une commode basse, une garde-robe, un bureau, un fauteuil, un lavabo, une douche et de toilettes.

### Agriculture urbaine sur les toits

La toiture plate a permis d'installer une terrasse végétalisée, bel exemple de réinsertion de biodiversité en pleine ville. Diverses espèces de fruits et légumes y ont été plantées dans le but d'étudier la pratique des potagers urbains et leurs conditions de culture très spécifiques (pas de pleine terre, un poids calculé en fonction de l'infrastructure, etc.).

Ce projet transversal constitue un « laboratoire » à ciel ouvert sur lequel travaillent de façon décloisonnée divers services provinciaux, afin d'affiner l'approche de cette nouvelle forme d'agriculture et d'en tirer les leçons pour permettre de propager l'expérience et les bons gestes en la matière.

Ainsi, le Laboratoire provincial pourra se pencher sur la question du substrat le plus adéquat (via ses analyses de terre, notamment), l'Enseignement agronomique de La Reid travaillera sur les espèces à privilégier et les Services agricoles sur les différentes techniques de cultures.

### Les infrastructures se démultiplient dans le bassin sérésien !

La Maison Erasmus vient s'implanter géographiquement au cœur d'infrastructures scolaires en plein essor.

Le Campus 2000 (phases 1 et 2), situé rue du Gosson, rassemble les Catégories sociale, économique et pédagogique de la HEPL et héberge quelque 2500 étudiants.

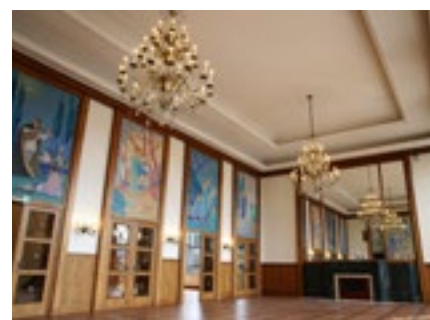
La phase 3, située quai des Carmes, regroupera notamment le personnel en charge de la gestion des étudiants des trois Catégories précitées ainsi que leurs directions, mais offrira aussi des salles de cours et des espaces de détente.

A terme, une phase 4 est prévue, quai des Carmes également, et viendra s'articuler à la phase 3.

Ajoutons à cela que les anciens bâtiments, avenue Montesquieu, feront aussi l'objet d'une rénovation et d'une affectation nouvelle.

Un hall sportif est en train de sortir de terre, avenue Montesquieu, destiné aux étudiants intégrant des pratiques sportives dans leur cursus (AESI en Éducation physique, Psychomotricité, Éducateur...), mais on peut imaginer que le hall accueillera aussi des activités sportives liées aux équipes de la HEPL.

Cette maison dédiée aux étudiants Erasmus+ démontre l'importance que la HEPL accorde à la mobilité internationale comme vecteur de formation. Elle constitue un réel atout pour accroître l'attractivité internationale de Liège et de notre Haute École !



## DÉPARTEMENT FORMATION

## Inauguration de la phase 3 de la Maison Provinciale de la Formation



Le 25 septembre, l'inauguration de la « Phase 3 » de la Maison Provinciale de la Formation s'est déroulée à Seraing. Avec cette nouvelle infrastructure, le Département Formation se dote d'un bâtiment exclusivement consacré à la simulation, aux entraînements pratiques et aux exercices interdisciplinaires de l'Institut Provincial de Formation des Agents des Services de Sécurité et d'Urgence, ainsi qu'aux écoles de Police, du Feu, des Cadets et d'Aide Médicale Urgente. Les équipements à la pointe de la technologie offrent indéniablement de nouvelles perspectives en matière de formation.

La « Phase 3 » de la Maison Provinciale de la Formation, dont la construction a débuté en mai 2017, est l'aboutissement d'un projet mené depuis plus de 15 ans. Avec cette nouvelle infrastructure, le Département Formation renforce encore ses atouts pour l'organisation de formations de qualité au bénéfice des acteurs de terrain de la sécurité et de l'urgence. A l'instar des deux premières phases, la phase 3 est réalisée avec des matériaux rappelant le passé sidérurgique de Seraing : le verre et le fer. Elle est composée de trois volumes.

#### « Phase 3 » : la simulation comme outil d'apprentissage

Le premier volume est constitué de locaux didactiques permettant de réaliser des exercices de simulation sur trois niveaux, pour une surface globale de 1.818 m<sup>2</sup>. Complètement aménagée, la Maison de simulation permet de plonger l'apprenant dans un cadre réel d'intervention grâce à des décors modulables (appartement, cuisine, commerce, bar, etc.). Cet espace dispose également d'une salle d'entraînement physique et d'un laboratoire de réalité virtuelle.

Le deuxième volume comprend un dojo de 228 m<sup>2</sup> dédié à l'apprentissage des techniques de self-défense. Il accueille également des locaux sociaux, des vestiaires et des sanitaires.

Le troisième volume est un grand hall. Ce bâtiment de 15 mètres de haut et d'une superficie de 600 m<sup>2</sup>, équipé d'un mur d'escalade, a été conçu afin de mettre en place des exercices multidisciplinaires de grande envergure. Il permet aux acteurs de la sécurité et de l'urgence de s'entraîner de manière coordonnée dans des conditions proches de la réalité, mais aussi d'y faire pénétrer les différents véhicules des services de secours (balisage, accident de roulage avec techniques de désincarcération et prise en charge de blessés, prise d'otages, attentat, gestion de foules...).

L'actualité démontre régulièrement la nécessité pour les policiers, les pompiers et les secouristes-ambulanciers de travailler en équipe. La phase 3 leur permettra de disposer d'un site de formation didactique interdisciplinaire adapté.



#### Un bâtiment basse énergie

Conçue avec un regard sur notre avenir, cette nouvelle infrastructure répond à des normes en matière d'environnement. Comme les autres phases, la conception de la phase 3 a été pensée pour répondre à des critères « basse énergie ». Des mesures techniques visant la réduction maximale de la consommation d'énergie ont été mises en place, tant au niveau des éclairages que des systèmes de chauffage. De plus, une façade photovoltaïque a été posée sur tout un pan du hall d'exercice.

#### 23 millions € investis depuis 2009

La Province de Liège développe la Maison Provinciale de la Formation depuis 2009. La « Phase 1 » est constituée de classes et de locaux administratifs, et la « Phase 2 », inaugurée en 2016, de locaux administratifs et d'un laboratoire de simulation pour la formation des secouristes-ambulanciers. Cette centralisation des formations s'inscrit dans une démarche visant l'augmentation de la sécurité des citoyens. 20.000 personnes bénéficient chaque année des infrastructures et des équipements mis à disposition. Ce n'est pas moins de 14.000 policiers, pompiers et secouristes-ambulanciers, près de 6.000 participants aux formations de l'Ecole d'Administration, du CECOTEPE et d'autres usagers qui foulent les pavés de la Maison de la Formation.



## La Maison de la Formation, en bref

### Maison de la Formation « Phase 1 » (Seraing, 2009)

- Investissement de 10 millions € (8,3 Province / 1,7 Wallonie) ;
- Bâtiment de 5.000 m<sup>2</sup> ;
- Auditoire de 125 places, cafétéria, 18 classes, vestiaires et sanitaires, 6 bureaux, centre documentaire, ateliers informatiques. Un niveau complet accueille les fonctions administratives du Département Formation.

### Maison de la Formation « Phase 2 », bâtiment Guy Martin (Seraing, février 2016)

- Investissement de 6,5 millions € (4,52 Province / 1,98 Wallonie) ;
- Bâtiment de 3.300 m<sup>2</sup>, full Wi-Fi et équipé de projecteurs interactifs ;
- Ambulance de simulation, locaux et outils de simulation, auditoire dynamique, salles d'informatique, salles de cours, de réunion.

### Maison de la Formation « Phase 3 » (Seraing, septembre 2018)

- Investissement de 6,5 millions € (3,7 Province / 2,8 Wallonie) ;
- Hall de sport (600 m<sup>2</sup>)
- Dojo, salle d'entraînement, maison de simulation, grand hall d'entraînement.



HEPL

## La Haute École a fait sa rentrée en compagnie du patron de CMI

**Le mardi 25 septembre s'est déroulée la traditionnelle séance de Rentrée académique de la HEPL. Dans le cadre du 125<sup>e</sup> anniversaire de ses ingénieurs industriels, l'événement était placé sous le signe du développement entrepreneurial et industriel.**

Des festivités scindées en deux parties. La première a débuté dans l'après-midi avec un colloque dédié à la « Cellule étudiant-entrepreneur de la HEPL » s'adressant aux enseignants et aux étudiants, mais aussi à des invités extérieurs, aux entreprises et aux associations professionnelles partenaires. En guise d'introduction, les coordinateurs de la cellule, Sophie Portier et Grégory Schloesser, ont rappelé son fonctionnement ainsi que les avantages et les conditions du statut d'étudiant-entrepreneur. Le VentureLab, incubateur d'étudiants entrepreneurs, leur a ensuite été présenté par la chargée de projets Aurélie Neirinck.

Ce fut au tour de nos jeunes entrepreneurs de prendre la parole. Certains toujours étudiants, d'autres déjà diplômés, ils ont chacun exposé leur projet respectif, partageant leur expérience à travers un débat animé qui a su enthousiasmer le public ! « *J'ai toujours su que je voulais être mon propre chef. Chacun à sa petite échelle peut changer le monde par son entreprise !* », explique Michaël Monseux, diplômé en agronomie, qui a lancé sa micro-brasserie 100% belge baptisée « L'attrait ».

La seconde partie, plus solennelle, consistait en une conférence sur le thème « Les ingénieurs doivent résoudre les problèmes de leur temps, comme le font depuis deux siècles ceux de Cockerill/CMI ». Au micro : Bernard Serin, Président-Directeur général de la société CMI (Cockerill Maintenance et Ingénierie), pour répondre à cette question, lui qui est une figure emblématique du bassin sidérurgique sérésien.

Son discours était concis et efficace. Il a commencé par rappeler les origines de Cockerill et sa position dans le monde économique : « *CMI était le Microsoft d'aujourd'hui* ». Il a ensuite évoqué les grands défis, actuels et à venir, de ses ingénieurs : l'énergie solaire (au même prix que l'énergie fossile), l'hydrogène (projet « HAYRPORT » - Liège Export et CMI expérimentent afin de trouver une solution basée sur l'hydrogène pour une mobilité propre), les simulateurs (collaboration avec « Transurb », filiale d'ingénierie de la SNCB). Il a conclu son intervention en insistant sur le fait que l'ingénieur de demain devra être « polycompétent ».

EP VERVIERS

## Accueil des nouveaux élèves : tout un programme !

**Pour démarrer l'année en douceur, les 3, 4 et 5 septembre 2018, les élèves des 1<sup>res</sup> années commune et différenciée de l'École Polytechnique de Verviers ont participé à diverses activités lors des journées d'accueil.**

Pour débiter cette rentrée, rassemblement à la cafétéria pour une matinée de découverte ! Élèves et parents font connaissance avec l'équipe pédagogique et éducative, puis l'heure d'envoyer les jeunes explorer leur nouvel environnement sonne.

Un premier groupe arpente alors Verviers « au fil de l'eau », pendant que le second déambule dans sa nouvelle école à travers un jeu de piste. Après la pause, les groupes sont inversés pour permettre à chacun de vivre la seconde activité.

Mardi, une première longue journée se met en place, avec d'abord la création d'œuvres qui décoreront l'école à partir de matériaux de récupération, avec l'aimable participation de deux artistes, Christophe Henry et Kalbut Design. À midi, les élèves se rassemblent à la cafétéria pour un dîner convivial. L'après-midi se poursuit par la remise en état des hôtels à insectes et des bacs à fleurs du site de l'école.

Mercredi, c'est un petit déjeuner gourmand entre élèves, parents, professeurs et éducateurs qui ouvre la matinée. Les élèves prennent ensuite le chemin de leur classe, accompagnés par leur titulaire. Les premiers documents sont distribués, les informations importantes sont relevées et la vie au sein de l'école est expliquée à tous.

Ca y est, l'année a commencé pour nos jeunes élèves !



IPEA LA REID &amp; HEPL

## « Crêpe des villes ou crêpe des champs ? »



Tel était le nom de l'animation proposée fin juillet à la Foire de Libramont par le stand du Centre provincial d'enseignement agronomique de La Reid.

Les étudiants et les enseignants des sections Sciences agronomiques et Technicien en agriculture de l'IPEA ont eu l'idée de sensibiliser le public en s'amusant, en relation avec le thème de l'édition 2018 : « Qui nourrira nos villes demain ? » ! Les visiteurs étaient amenés à s'interroger sur les modes de production des différents ingrédients nécessaires pour obtenir une crêpe : lait, œufs, farine, beurre et garniture (confiture ou champignons). Avec, en fin de parcours, une dégustation qui a remporté un vif succès !

Mais ce n'est pas tout : à chaque section, sa contribution ! Dix-huit élèves des sections Métiers du cheval et Sport-Études Équitation ont assuré la mise en place, l'entretien et le rangement des pistes de jumping. La section Fleuriste s'est chargée de la décoration florale des espaces VIP, Presse et du Business Center. Les élèves des sections Technicien en horticulture et Horticulteur spécialisé en aménagement de parcs et jardins ont procédé à des démonstrations de travaux courants dans les parcs et jardins : pose de pavés de rue, pose de gazon en rouleau, conception d'une terrasse en bois, création et plantation d'un parterre arbustif...

Un stand d'information sur les études proposées par le Centre Provincial d'Enseignement Agronomique de La Reid (composé de l'IPEA et de la Catégorie agronomique de la HEPL) était également de la partie.

Une belle occasion de mettre en valeur les talents de nos élèves et l'implication des professeurs !

IPES PARAMEDICAL

## Un coaching personnalisé pour aborder sereinement la seconde session



Les secondes sessions peuvent se révéler un moment particulièrement difficile dans la vie d'un étudiant. Afin d'accompagner leurs élèves de 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années en Infirmier(ère) hospitalier(ère), les professeurs de l'IPES Paramédical organisent des journées consacrées aux remédiations sur les sites de Huy, Liège et Verviers.

Adapté aux besoins spécifiques de l'élève en difficulté, le coaching donne aux étudiants qui le souhaitent la possibilité de réviser en petits groupes les techniques fondamentales, notamment en s'exerçant sur des mannequins très réalistes. Les étudiants de dernière année reçoivent également des conseils pour leur épreuve intégrée.

Ces activités s'inscrivent dans le prolongement des remédiations encadrées par les professeurs tout au long de l'année scolaire. « J'aborde les difficultés au cas par cas en me basant sur ce que j'ai pu observer en stage et je leur donne des conseils pour l'examen pratique, explique M<sup>me</sup> Martin, professeure de pratique professionnelle à Liège. Nous travaillons la prise de sang, la mise en place de cathéters, le sondage gastrique et vésical. Nous envisageons aussi la gestion du stress et son influence sur la prise en charge globale du patient. Je réclaire les attentes fondamentales comme l'importance d'être très attentif à l'hygiène et à la lecture du traitement du patient. Je ne reprends pas les techniques dans l'ensemble, il s'agit plus d'un accompagnement, car on ne peut rattraper toute une année de matière en deux jours, mais ce coup de boost du mois d'août peut faire la différence. »

Ces différents ateliers guidés reposent sur la disponibilité et l'engagement des professeurs. « Nous demandons une inscription au préalable pour prévoir plus ou moins le nombre d'étudiants qui seront présents lors des journées de remédiation », précise M<sup>me</sup> Demeuse, professeure sur le site de Huy. Un autre facteur clé de la réussite des remédiations est la collaboration entre étudiants. « Quand on est en petits groupes, complète M<sup>me</sup> Peters, professeure de soins infirmiers en chirurgie à Verviers, le regard des autres élèves peut aider à améliorer les gestes que l'on pose. Il permet de travailler son sens critique. Tout comme le regard d'autres professeurs qui proposent une approche complémentaire. »

Grâce à ces différentes initiatives, les étudiants ont pu aborder les examens et la rentrée avec sérénité !



## IPES SPÉCIALISÉ DE MICHEROUX

## Kaléidoson, l'instrument de musique qui se joue avec le corps

L'IPES Spécialisé de Micheroux dispose d'un kaléidoson, un instrument de musique hors du commun. Le kaléidoson est une sorte de harpe lumineuse qui offre à tous la possibilité de créer des sons ou des mélodies harmonieuses via des capteurs lumineux.

Le kaléidoson est un dispositif électroacoustique capable de rendre sonore le moindre déplacement dans un faisceau de lumière. L'instrument est composé de 8 faisceaux lumineux placés en hauteur ainsi que de 8 capteurs de lumière situés au niveau du sol. En fonction des mouvements dans les faisceaux, les capteurs, via le kaléidoson, commandent un logiciel-synthétiseur, recréant ainsi des sons.

Son concepteur l'a volontairement conçu ainsi : « Dans le cadre de cet instrument, on peut utiliser les mains, les pieds ou toute autre partie du corps qui peut décider à quel moment va être déclenché le son, avec quelle intensité, à quelle vitesse. Il n'y a aucune contrainte physique matérielle mais une grande palette de possibilité au niveau de la gestuelle. »

Le professeur de musique de l'école l'utilise couramment pour ses leçons. « Ce dispositif a pour avantage de libérer le corps des contraintes d'un instrument de musique traditionnel. Les exploitations que nous faisons sont nombreuses avec les élèves de Forme 1, 2, 3 et 4. Le kaléidoson n'est pas seulement un instrument de musique et de créativité, il est reconnu comme un outil au service de la thérapie motrice, corporelle, communicationnelle et sociale. Nous l'utilisons avec nos élèves lors de séances individuelles ou de groupe, de 20 à 40 minutes, suivant les besoins de chacun. »

## HEPL

## Les étudiants Erasmus ont débarqué à la Haute École !

**Cette année encore, 73 étudiants Erasmus+ ont posé leur valise à la HEPL ! Brésil, Canada, Chine, France, Grèce, Hongrie, Inde, Indonésie, Italie, Japon, Maroc, Mexique, Roumanie, Espagne, Suisse, Taiwan et Turquie, ils proviennent des quatre coins du monde ! Parmi eux, 35 ont pris leurs quartiers dans notre nouvelle Maison Erasmus.**

Pas toujours simple pour ces jeunes d'être déracinés et d'arriver dans un pays qui n'est pas le leur. Afin de faciliter leur intégration, la HEPL a prévu, comme chaque année, une journée d'accueil qui s'est déroulée le 6 septembre dernier. Le but est de leur permettre de créer des liens avec notre région et d'éviter le « mal du pays », bien que Liège suscite souvent un réel engouement pour son atmosphère particulièrement conviviale.

Au programme de la journée : départ à la gare des Guillemins, découverte du riche patrimoine historique de Liège, visite du Palais provincial, dégustations de nos succulentes gaufres de Liège... Et, pour terminer la journée en beauté, cap sur le bateau « Pays de Liège » pour une petite croisière au fil de l'eau ! Bref, de quoi donner envie à nos arrivants de se sentir ici comme chez eux !

De nombreuses villes européennes possèdent un pouvoir d'attraction important auprès des étudiants candidats à une mobilité européenne. Nous sommes en concurrence avec des villes comme Paris, Londres ou encore Barcelone. Mais Liège n'est pas en reste ! Car si une majorité des étudiants Erasmus+ que nous accueillons étudient tout un semestre à Seraing, ils s'intègrent aussi à la vie de la province de Liège.

La moitié des étudiants étrangers sont inscrits en deuxième bloc du Bachelier en Commerce extérieur. Ils sont donc intégrés aux étudiants belges qui bénéficient, ainsi, d'une internationalisation à domicile, la langue de travail étant l'anglais. Parallèlement, la HEPL propose des cours intensifs de français, ainsi qu'une formation aux différences culturelles et aux particularités belges, à l'ensemble des étudiants concernés.





## IPEPS HUY-WAREMME

**Attention, ça va radioter !**

**Lauréat de l'appel « École numérique », le projet pédagogique « Radioteur/Radioteuse » de l'IPEPS Huy-Waremme favorisera la mise en place d'une radio scolaire pour les étudiants des sections Langue et Alphabétisation.**

Outil d'information et de communication, une radio scolaire est un bel outil pédagogique qui favorise la maîtrise de la langue et la citoyenneté. Rappelons, si besoin est, que l'usage de la langue est le premier outil d'apprentissage et, partant, de réduction des inégalités scolaires. C'est également, sans conteste, dans les pays démocratiques, le premier facteur d'émancipation.

Or, c'est bien la maîtrise de la langue qui est au cœur même d'une radio. Faire de la radio à l'école, c'est écrire des textes, les diffuser via le web dans d'autres classes auprès d'apprenants qui devront les écouter, les comprendre mais aussi les critiquer. Une radio scolaire, c'est la possibilité de parler de tout, de rien, de son pays, des autres, de soi... C'est diffuser des jeux, des recettes, de la musique d'ici, de là-bas, d'ailleurs... Tous ces éléments ne peuvent qu'enthousiasmer les professeurs et les étudiants des Unités d'Enseignement en Alphabétisation. Ils motiveront les étudiants à produire un écrit simple dans un langage clair et adapté à ceux qui écoutent.

Ce sera également l'opportunité de s'intéresser à l'actualité, de lire les journaux, de comprendre le monde. Ce sera enfin l'occasion d'oser prendre la parole tout en n'étant pas, et c'est très important, directement sous le regard des autres. Qu'importe celui qui se cache derrière le micro. Qu'importe s'il parle trop vite, s'il est trop lent, s'il hésite ou s'il bégaye... Pour celui qui écoute, il n'y a, derrière la radio, qu'un autre étudiant. Un étudiant qui apprend le français, un étudiant qui ose et qui partage.

La radio scolaire servira donc aussi largement aux étudiants en langue. Car parler et « faire de la radio » c'est bien, mais écouter et comprendre, c'est important également. Le rôle d'auditeur, celui qui doit comprendre ce qui est dit dans une autre langue, est tout autant intéressant d'un point de vue pédagogique. Nos enseignants pourront dès lors utiliser la radio pour dynamiser l'écoute, la rendre active et attractive grâce aux émissions et aux discussions que celles-ci engendreront.

Avec sa radio via le web, l'IPEPS Huy-Waremme va mettre en œuvre une pédagogie du projet pluridisciplinaire qui favorisera, par sa programmation comme par sa production, l'émergence du sens de la responsabilité, du respect et, partant, de la citoyenneté. De plus, prendre en charge une émission radiophonique sera un projet de classe, une action collective et solidaire pour laquelle les travaux des uns et des autres sont interdépendants et s'harmonisent.

Bref, un bel outil pour une approche par compétences innovante, gaie et motivante !



## IPES PARAMÉDICAL

**Un petit déjeuner équilibré pour bien commencer l'année**

**Les 11, 12 et 19 septembre, l'IPES Paramédical organisait ses traditionnels petits déjeuners d'accueil.**

C'est dans une atmosphère chaleureuse et conviviale que les élèves de première année en Infirmier(ère) hospitalier(ère) des antennes de Huy, Liège et Verviers ont pris des forces avec le plateau repas équilibré, préparé spécialement pour eux par l'école.

Les professeurs qui n'avaient pas encore eu l'occasion de se présenter ont pu échanger quelques mots avec les étudiants et préciser quelques points importants en cette année scolaire qui débute.

Ainsi, la Directrice, Karine Rebholz, a demandé à ces futurs professionnels de la santé d'envisager leurs stages et la relation d'aide en pensant aux soins qu'ils aimeraient recevoir eux-mêmes, ou un membre de leur famille, en tant que patients.

La belle dynamique créée lors de ces rendez-vous matinaux s'est prolongée durant toute la semaine à l'Espace Belvaux de Grivegnée où, en petits groupes et guidés par leur titulaire, les étudiants ont découvert les notions fondamentales du métier.

## IPES SERAING

## Initiation au Mind Mapping

Les 7 et 8 juin derniers à l'IPES Seraing, les élèves de Mme Ferri et de M. Segers (6e Techniques sociales) accueillait Philippe Packu de l'ASBL Dessine-moi une idée pour une initiation à la technique du mind mapping.

Raphaël Segers, à l'origine de cette initiative, avait suivi, quelques semaines plus tôt, la formation « Apprendre avec le Mind Mapping ». Heureux de cette expérience, il souhaitait mettre en pratique les acquis et surtout en faire profiter ses élèves.

L'animation a été proposée à deux groupes d'une quinzaine d'élèves motivés et intrigués par cette démarche d'apprentissage innovante. Thème du jour : la Belgique fédérale et ses institutions. L'objectif, pour les élèves, était de (re)contruire différemment le référentiel d'apprentissage sous la forme d'une mind map (carte mentale), un schéma centré arborescent personnalisés.

Après une introduction sur le fonctionnement du cerveau et l'assimilation des règles de construction de la mind map, les étudiants ont recensé, d'abord individuellement puis collégalement, tous les concepts clés de la leçon. Pour réaliser la carte, les élèves sont partis d'une idée centrale et ont construit des chemins représentant les fondements de la discipline. Chaque chemin devient ensuite un moyen de ramifier avec d'autres idées.

Chaque élève a construit sa propre mind map avec des couleurs, des illustrations et des formes très personnelles. Les étudiants des deux classes ont très vite accroché à cette nouvelle façon de s'approprier la matière d'un cours !

Le succès de l'intégration d'une telle technique en classe repose sur la capacité de l'enseignant à induire le contenu et la structure de la leçon sans diffuser sa propre carte. Les élèves

deviennent acteurs de la construction de la connaissance, ils s'approprient le support et augmentent les chances de le mémoriser. Les cartes mentales constituent ainsi un moyen supplémentaire pour améliorer la construction, l'assimilation et l'application des savoirs et savoir-faire.



## HEPL

## Nouvelles technologies immersives : en route vers l'innovation !



Les membres de STEREOPSIA (Forum mondial des professionnels de contenu 3D et de réalité virtuelle) étaient le mardi 4 septembre à la HEPL afin de faire plonger nos enseignants dans un monde virtuel de découvertes illimitées !

Réalité virtuelle, réalité mixte et réalité augmentée : des nouvelles technologies immersives qui jalonnent notre quotidien dans les prochaines

années. Elles sont capables de plonger l'utilisateur dans un environnement numérique avec lequel il est possible d'interagir.

Les thèmes abordés lors de cette présentation étaient : nouvelles applications de la réalité virtuelle dans le domaine de la santé, nouvelles tendances pour les technologies immersives et leur contenu, présentation de STEREOPSIA, démonstrations avec les casques virtuels... Le tout sous la houlette de pointures dans le domaine ! Notamment Jacques Verly, ingénieur civil électronicien et co-fondateur du groupe de recherche Intelsig. Actuellement Vice-Doyen de la Faculté des Sciences appliquées de

l'Université de Liège, il a notamment passé 20 ans au Massachusetts Institute of Technology (MIT).

A l'heure où nous vivons dans un environnement toujours plus connecté, ces évolutions technologiques représentent un enjeu majeur. Elles se démocratisent de plus en plus et profitent d'un très fort dynamisme. Il s'agit d'un secteur qui a de nombreuses opportunités à offrir dans tous les domaines, et sur le plan pédagogique également !

C'est pourquoi nos étudiants des formations de Bachelier en Ecriture multimédia et en Communication ont participé à « Liège Virtual Week », la version « tout public » de STEREOPSIA qui s'est déroulée du 16 au 20 octobre. Une occasion pour eux de découvrir ces nouvelles technologies immersives.

Quant à STEREOPSIA, l'événement se tiendra du 5 au 7 décembre à Bruxelles. Quelques places sont réservées à nos enseignants, qui auront ainsi l'opportunité de participer à ce forum professionnel et de continuer le travail initié lors de la matinée d'informations.

N'hésitez pas à découvrir l'univers STEREOPSIA en surfant sur le site [www.stereopsia.com](http://www.stereopsia.com) !

## HEPL

Bal des diplômés : Clap 3<sup>e</sup>!

C'est le vendredi 21 septembre au Country Hall qu'a eu lieu le Bal des diplômés de la HEPL. La soirée a débuté par la remise des prix de la Députée provinciale (récompensant le civisme et le fair-play), du Conseil provincial (récompensant le meilleur résultat) et de l'Enseignement de la Province de Liège (récompensant la plus grande aptitude professionnelle) à plus d'une centaine d'étudiants. Après la séance de photos de groupe et le concert des talents de la Haute École, les étudiants, diplômés, membres du personnel de la Haute École et leurs invités ont fait la fête comme il se doit ! Avec cette 3<sup>e</sup> édition, le bal de la HEPL fait désormais partie des rendez-vous incontournables de la rentrée !



EP HERSTAL

## Trois jours pour bien démarrer !

L'École Polytechnique de Herstal a de nouveau organisé en ce début d'année scolaire différentes activités autant divertissantes que motivantes au sein de l'école, sous l'appellation « 3 Jours 3<sup>e</sup> ».

Ce projet a été mis en place en collaboration avec, entre autres, le CPMS, le Service d'Actions Sociales, FEDEMOT et Openado, dans le but avoué d'améliorer le climat scolaire et de créer une meilleure cohésion de groupe au sein des classes des 3<sup>es</sup> années technique et professionnelle.

Une séance théorique sur la sécurité routière permettant aux étudiants de se confronter au code de la route et d'être informés sur les risques de la conduite et la sécurité leur a été proposée via l'utilisation de scooters, dans la cour de récréation, sous la bienveillante surveillance des éducateurs de l'école. Autant dire que cette activité de conduite « grandeur nature » a rencontré à elle seule un très vif succès !

Chacun a aussi pu s'essayer à la conduite d'une moto grâce à un simulateur. La séance a été suivie d'un débriefing durant lequel l'animateur a analysé la conduite de chaque jeune.

Durant ces journées, les élèves ont également pris part à d'autres ateliers, tel celui abordant le sujet des assuétudes avec les animateurs d'Openado qui étaient à leur écoute. Les jeunes ont ainsi pu exprimer leur ressenti à ce sujet.

Afin de bien affirmer les droits et devoirs de chacun, nos étudiants ont bien entendu bénéficié de l'expertise de l'équipe des éducateurs, qui ont proposé une activité basée sur le règlement d'ordre intérieur de notre établissement.

Et, pour donner une touche encore plus conviviale à ces trois journées, un petit déjeuner hyper équilibré était proposé à nos jeunes !



HEPL

## A la Haute École, on trie comme à la maison !

Dans le cadre d'un partenariat avec Intradel et Fost Plus, la HEPL a organisé, du 1<sup>er</sup> au 11 octobre, une campagne de sensibilisation auprès de ses étudiants afin de les conscientiser au tri des déchets.

Et, pour ça, rien de mieux que d'apporter une note ludique à la démarche, avec un jeu intitulé « Games of Tri » ! Vous l'aurez compris, l'action (proposée par l'agence de communication Cible) était basée sur la série à succès « Game of Thrones » ! Imaginez un décor, une cible, un arc à flèche, deux cosplayers figurant Jon Snow et Daenerys – deux des héros de la série – et l'incontournable « trône de fer », reproduit à l'identique... mais avec des déchets PMC !

Voilà l'installation qui a pris place, au fil des jours, sur les différents sites de la Haute École afin de proposer à ses élèves de relever le défi qui leur était lancé : réussir à viser d'une flèche la zone de la cible correspondant au bon choix de tri pour le déchet qu'ils ont préalablement tiré au sort. Les plus habiles trieurs – et tireurs – verront leur adresse récompensée puisqu'ils pourront s'asseoir sur le trône tant convoité et immortaliser l'instant !

La tournée, qui est passée par Jemeppe, Verviers, La Reid, Liège, Huy et Seraing, est venue en renfort d'une sensibilisation au tri des déchets déjà bien présente au sein des établissements de la Province de Liège. Il manquait une tranche d'âge à sensibiliser et c'est chose faite ! Grâce à un partenariat avec Intradel et Fost Plus, nos établissements d'enseignement secondaire et supérieur sont désormais super équipés. Il est maintenant important de maintenir une information permanente auprès de nos étudiants, agir sur leurs habitudes et ainsi les sensibiliser à cet engagement citoyen.

Dans le cadre de son Plan Climat, la Province de Liège mène une multitude d'actions destinées à réduire son empreinte écologique, notamment en incitant chacun à être écoresponsable. Comment ? En proposant d'intégrer dans notre vie quotidienne des pratiques qui réduisent notre impact sur l'environnement, la biodiversité ou la consommation d'énergie... Envie d'un savoir plus ? Rendez-vous sur [www.provincedeliege.be/gestesauquotidien](http://www.provincedeliege.be/gestesauquotidien) !

Un tri efficace est donc une bonne façon d'être acteur d'une province plus verte. Alors, chez soi ou à l'école, par conviction écologique ou pour se rêver un instant maître du Royaume des Sept Couronnes, nos étudiants se sont lancés : dans la guerre aux déchets !



## ÉCOLE DES CADETS

### La remise du matériel signe le début d'une nouvelle année

Le dimanche 9 septembre, c'était la rentrée académique des Cadets de l'École du Feu ! Une journée importante pour les 57 jeunes, hommes et femmes, âgés à peine de 16 et 17 ans. Ayant réussi les épreuves de sélection, les 46 garçons et 11 filles se sont vus remettre leurs syllabus et uniforme, ils ont été accueillis à la Maison Provinciale de la Formation, par les responsables des Zones de secours où ils vont apprendre le métier de pompier.

Au terme de deux années de formation, ils obtiendront un brevet de Cadet pompier équivalent à plus de 50% du brevet de sapeur-pompier ainsi que le Certificat d'Aptitude Fédéral (CAF) nécessaire au recrutement dans les services publics de secours. Ils obtiendront également un brevet de secouriste d'entreprise valorisable dans la vie de tous les jours et dans leur futur emploi.

Depuis 11 ans, la Province de Liège a formé 1000 cadets. Environ 30% d'entre eux ont incorporé un service public de secours. La nouvelle formation va permettre de valoriser le brevet de Cadet et, en outre, garantir une partie de la relève nécessaire aux Zones de secours.

## EPAMU

### Première en Belgique !

### L'EPAMU organise une formation aux premiers secours pour les personnes à mobilité réduite

Déjà reconnue et dispensée chez nos voisins français, la formation aux premiers secours pour les personnes à mobilité réduite (PMR) a été organisée pour la première fois en Belgique par l'École d'Aide Médicale Urgente (EPAMU) de la Province de Liège, en collaboration avec la Ville de Limbourg. Cette première formation s'est déroulée le jeudi 21 juin dernier au Centre d'accueil Les Heures Claires.

La Province de Liège, au travers de son École d'Aide Médicale Urgente, a répondu avec enthousiasme à la demande de la Bourgmestre de Limbourg, Valérie Dejardin, de mettre en place cette formation particulière développée en France par Thierry Gautreau, Lieutenant en charge du secourisme à l'union des sapeurs-pompiers de Loire-Atlantique (France).

L'objectif de cette formation est d'apprendre aux personnes à mobilité réduite les gestes qui sauvent, ainsi que des méthodes pour guider une personne valide dans une situation d'urgence. Cela leur permet ainsi d'intervenir en cas d'accident, au même titre que n'importe quel citoyen lambda qui serait formé aux premiers secours.

#### Une première en Belgique

À l'issue de cette journée de formation dispensée par Thierry Gautreau et son collaborateur Christophe Chabot, les apprenants ont reçu une attestation de participation. Étant donné qu'il s'agissait d'une première, c'était aussi une « formation d'instructeurs » qui a permis aux formateurs de l'EPAMU d'acquérir les outils pour dispenser ce module.

La formation, qui a déjà fait ses preuves chez nos voisins, n'a pas encore de reconnaissance légale en Belgique. Cette expérience pilote a également pour but de tester la formation avant de demander son agrément.



Contact  
École Provinciale d'Aide Médicale Urgente  
Rue Cockerill 101 – 4100 Seraing  
04 279 39 01



## ÉCOLE DU FEU

# La formation sur feux réels : les défis à relever aujourd'hui, mais aussi demain !

Les 18 et 19 septembre dernier, la Maison de la Formation accueillait l'organisation du premier colloque organisé par l'École du Feu. Destinées aux formateurs CFBT (Compartment Fire Behavior Training, soit Formation aux Comportements des Incendies Compartimentés), ces deux journées avaient pour thème les enjeux des formations sur feux réels.

Dans sa réalité quotidienne, le sapeur-pompier est confronté à des défis en constante diversification : nouveaux environnements « feu », nouveaux risques, contamination, gestion des Équipiers de Première Intervention, etc. Ce sont également des défis auxquels la formation doit préparer.

L'objectif du colloque était de former et d'informer sur les méthodes pédagogiques nécessaires pour dispenser ces formations particulières, mais aussi sur des dispositions sanitaires liées à l'intervention, des nouvelles techniques de formation en conteneurs de lutte contre l'incendie. En plus de permettre des échanges de bonnes pratiques entre les participants, ces deux journées de réflexion ont été l'occasion de dresser un état des lieux des problématiques actuelles et de poser le débat sur celles à venir afin de préparer au mieux les sapeurs-pompiers.

Une expérience plus que satisfaisante pour les 120 participants (francophones, néerlandophones et germanophones) venus de toute la Belgique et de l'étranger pour prendre part à ce colloque.



## Cellule API : naissance d'une collaboration avec les hôpitaux

Depuis quatre ans, la cellule d'Appui Psychologique aux Intervenants (API) forme les professionnels de la sécurité et de l'urgence à la gestion de leurs émotions. Des pompiers, des policiers, des ambulanciers sensibilisés pour maintenir un bien-être psychologique tout aussi indispensable qu'une bonne santé physique afin d'assurer efficacement leurs missions.

Dans sa volonté de proposer ses services au plus grand nombre, la cellule API entame cette année une collaboration avec les établissements hospitaliers. Une collaboration qui permet ainsi aux membres du personnel des services des urgences et SMUR d'intégrer le projet API. Ce public est en effet lui aussi la cible d'un stress important au quotidien.

Prochainement, à l'instar de ce qui se fait déjà dans les Écoles Provinciales du Feu, de Police et d'Aide Médicale Urgente, la cellule interviendra dans la formation des infirmiers qui se spécialisent en Soins Intensifs et Aide Médicale Urgente (SIAMU) de la Haute École de la Province de Liège. Cette intervention s'inscrit dans la vision préventive de la gestion du stress du métier et de la promotion du bien-être.

Depuis sa création en 2014, la cellule API s'investit dans la formation, la sensibilisation, la supervision et le soutien aux intervenants des services de sécurité et de secours qui font face quotidiennement à des missions mêlant intensité, stress, tension mais

aussi blessures, tristesse et décès.

Le contexte actuel ajoute son lot d'imprévisibilité et de dangerosité. C'est dans ces conditions que toutes les disciplines de la sécurité et de l'urgence doivent travailler jour après jour. L'API se développe et souhaite répondre efficacement aux attentes du terrain.

**Gérer le stress et les interventions choquantes, un engagement au quotidien.**

Pour plus d'informations : [celluleapi@provincedeliege.be](mailto:celluleapi@provincedeliege.be) ou 04 279 35 58



## ÉCOLE PROVINCIALE D'ADMINISTRATION

## « Formez-vous » qu'ils disaient ! Mais attention aux effets secondaires, vous pourriez y prendre goût !

Aujourd'hui, plus personne ne peut se satisfaire des connaissances acquises lors de sa formation de base. Les agents des services publics locaux et provinciaux n'échappent pas à la règle. L'évolution des métiers et des techniques, l'augmentation vertigineuse des connaissances et la vitesse croissante de circulation des informations rendent la formation « tout au long de la vie » indispensable pour tout agent, quelle que soit sa fonction. L'École Provinciale d'Administration (EPA) propose deux catégories de formations facilement accessibles à tous.

Tout d'abord, les cours en Sciences administratives. Ils constituent la base du métier de fonctionnaire, tant pour les agents déjà employés que pour tous ceux qui aspirent à entrer dans la fonction publique. Ces cours permettent d'acquérir les connaissances nécessaires à cette profession et à accroître les compétences des participants. Les Sciences administratives sont organisées en 3 modules de 150 heures chacun. La réussite de ce cursus contribue à une évolution de carrière, dans le respect des conditions fixées par la Révision Générale des Barèmes et les statuts du personnel de chaque administration.

D'autre part, l'EPA propose un catalogue de formations continues susceptibles de répondre aux besoins personnels des participants et aux besoins collectifs des services publics. Ces formations concernent toutes les catégories de personnel.

En effet, que vous soyez affecté-e au service d'entretien (auxiliaires d'entretien et de cuisine, manœuvres, brigadiers-ères), au service logistique (ouvriers-ères, technicien-ne-s, contremaîtres), au service administratif (auxiliaires et agents administratifs), à un service technique (bacheliers-ères et universitaires) ou en charge de responsabilités

managériales (chefs-fes de bureau, chefs-fes de service, directeurs-trices), l'École Provinciale d'Administration a pensé à vous !

Certaines formations offrent des possibilités d'évolution de carrière. D'autres répondent à des nécessités de mise à jour des connaissances. Afin de proposer des formations attractives, riches en acquisition de connaissances et d'outils répondant aux besoins des participants, l'EPA recourt à des enseignants et des formateurs professionnels, mais aussi à des experts de terrain. En effet, qui peut mieux comprendre les difficultés rencontrées par les agents qu'un professionnel pratiquant lui-même, au quotidien, la matière qu'il dispense ?

De plus, l'École s'appuie également sur des méthodes d'apprentissage participatives, telles que les analyses de cas, jeux de rôles, activités attrayantes, expérimentations et exercices sur le terrain, simulations, etc.

Les formations peuvent se dérouler soit à la Maison Provinciale de la Formation à Seraing (dont les locaux sont équipés du matériel didactique indispensable : projecteurs multimédia, tableaux blancs interactifs, etc.), soit délocalisées dans les communes. L'EPA analyse toutes demandes de formation nouvelle et tente d'y répondre positivement en fonction des ressources humaines et financières disponibles.

Oubliez tout ce que vous avez connu en matière de formation ! Vous serez surpris à prendre du plaisir aux formations proposées par l'École Provinciale d'Administration, et à constater que vous évoluez encore dans votre expertise.



## REGARDS CROISÉS

## ESPACE TREMLIN

## Installation de défibrillateurs automatiques dans nos espaces

Dès la fin octobre, la Province de Liège va mettre à disposition des six espaces Tremplin installés sur son territoire des défibrillateurs externes automatisés (DEA). Cette démarche fait suite à la formation reçue par les enseignants et les éducateurs actifs dans ces Services d'Accrochage Scolaire (SAS) au module « Secourisme et premiers soins » proposé dans le catalogue de formations continues de l'École Provinciale d'Administration.

La mise à disposition de ces DEA s'inscrit non seulement dans une offre de service supplémentaire, mais également dans un cadre de sécurité et de bien-être au travail.

Issue de la Déclaration de politique générale du Collège provincial, « l'Espace Tremplin » désigne des structures qui accueillent des jeunes de tous les réseaux d'enseignement, soumis à l'obligation scolaire, mais en situation d'exclusion ou de décrochage.

Ces services sont organisés dans le cadre d'un partenariat entre la Province de Liège, 3 ASBL agréées et subsidiées par la Fédération Wallonie-Bruxelles (Aux Sources, Rebonds et Compas Format) et une structure parapublique issue des services pédagogiques de la Communauté germanophone (Time-Out).

L'intervention de la Province de Liège a permis de mettre en place huit implantations sur son territoire et de garantir une proximité indispensable (Eupen, Liège, Grivegnée, Hannut, Huy, Seraing, Verviers et Waremmé). Leur objectif est d'accompagner ces jeunes pour leur permettre de réintégrer au plus vite et dans les meilleures conditions possibles une école ou une structure de formation. Chacun de ces services accueille et encadre, en moyenne, 14 jeunes.





## POUR QUELQUES BRÈVES DE PLUS



### UNE JOURNÉE D'AVENTURE EN FORÊT

A la rentrée, pour commencer l'année en beauté, les élèves de 1<sup>re</sup> année de l'IPES Herstal se sont rendus au parc Forestia. La matinée, ils se sont essayés aux parcours d'accrobranche. Après un pique-nique revigorant, ils ont visité le parc animalier en compagnie de leurs professeurs. Lors de cette journée riche en sensations et en découvertes, ils ont appris à vaincre leurs appréhensions grâce à la solidarité du groupe.



### LA FOIRE À BATTICE !

Les étudiants et les enseignants de l'IPEA La Reid, de la Catégorie agronomique de la HEPL de l'IPEPS Verviers Commercial, ainsi que le Centre Provincial de Formation en Agriculture et Ruralité (CPFAR) étaient présents à la Foire agricole de Battice les 1<sup>er</sup> et 2 septembre. Au programme : informations sur les études, découverte de l'apiculture, atelier de fabrication de beurre, initiation à la conduite de tracteur sur simulateur, quiz sur l'élevage des poules et démonstration en live de réparation de machines agricoles en collaboration avec Joskin.



### UN STAGE POUR DÉCOUVRIR LES MÉTIERS TECHNIQUES

Comme d'autres établissements de l'Enseignement secondaire provincial, l'EP Huy a de nouveau organisé son stage d'été cette année. Du 27 au 31 août, l'école a accueilli 50 enfants dynamiques afin de leur faire connaître quelques-unes de ses sections. Ce stage a été un réel succès, puisqu'ils ont découvert différents métiers en participant aux ateliers didactiques animés par des professeurs motivés dans une ambiance conviviale et familiale. La semaine s'est clôturée par un barbecue animé d'une vidéo réalisée par tous les jeunes lors de l'activité « Tablette ».



### DES STAGES EN ENTREPRISE POUR LES ÉLÈVES DES ÉCOLES TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES !

Le projet [www.EUR.Friends](http://www.EUR.Friends), coordonné par la Maison des Langues depuis un peu plus d'un an, met en place des actions visant la promotion des langues des élèves inscrits dans une filière d'enseignement technique ou professionnel.

Ce projet donne aux élèves l'opportunité de vivre une expérience de stage dans une des régions voisines et d'augmenter leurs chances de trouver un emploi.

Ces stages ont pour avantage de développer les compétences professionnelles en même temps que les connaissances linguistiques, en néerlandais ou en allemand.

Une application pour smartphone et tablette a été créée pour accompagner les stagiaires. Elle est téléchargeable gratuitement.

Contact et informations :

<http://www.provincedeliege.be/fr/www-eur-friends>

### UNE FIN DE CYCLE EN APPELLE UN NOUVEAU

Le 28 septembre dernier, l'École de Police a procédé à la remise des grades aux 40 lauréats francophones et aux 10 lauréats germanophones du 48<sup>e</sup> cycle de la formation « Aspirant Inspecteur ». Ayant intégré l'école un an auparavant, les aspirants ont poursuivis une formation rigoureuse et intensive qui leur a déjà permis d'être en contact avec le terrain et les missions concrètes du métier de policier. Les lauréats doivent encore effectuer un stage probatoire de six mois avant d'obtenir leur nomination à titre définitif. Une période qui leur sera très enrichissante.

Le lundi 1<sup>er</sup> octobre, deux nouveaux cycles de formation ont débuté à l'École de Police : un cycle d'Aspirant Inspecteur accueillant 88 candidats francophones et 11 candidats germanophones et un cycle d'Inspecteur Principal comptant 40 aspirants.

